



**BRIT-MAGYAR ANGOL-MAGYAR KÉT
TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
BUDAPEST**



Átdolgozva: 2024. május



I. Az iskoláról

ALAPADATOK:

Az iskola neve: Brit-Magyar Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Az iskola rövidített neve: Brit-Magyar Általános Iskola

OM azonosító: 203474

Az iskola székhelye: 1021 Budapest, Tárogató út 2-4.

Az iskola fenntartója: Brit-Magyar Oktatásért Alapítvány (1021 Budapest, Budenz út 1.)

Az iskola típusa: Általános Iskola

Felvehető maximális tanulói létszám: 352 (2024/25-től)

Évfolyamok száma: 8 évfolyam (a 2022/2023-as tanévben 1–6 évfolyam indul, majd a 8. a 2024/25-ös évben)

Nemzetközi akkreditálás: Cambridge International Education

Az intézmény alapjai: Nappali rendszerű oktatás

Az iskola igazgatója: Gulyás Eszter (megbízott intézményvezető)

Az Alapítvány igazgatója (alapítvány): Dr. Nici Wood

BEMUTATKOZÁS:

A Brit-Magyar Kéttannyelvű Általános Iskola (BM) 2020 szeptemberében nyitotta meg kapuit, általános iskolás gyermekek részesülnek angol és magyar két tanítási nyelvű oktatásban.

Alapítványi iskolaként a BM nemcsak az iskola közvetlen környezetéből érkező tanulók számára nyitott, hanem azoknak is, akik képességeik fejlesztése és céljaik elérése érdekében magas szinten szeretnék az angol nyelvet elsajátítani egy nemzetközi, támogató környezetben. Programjaink olyan magyar anyanyelvű családoknak szólnak, akik szeretnék, ha gyermekeik ismernék országunk kultúráját és arra büszkék is lennének, miközben megismerik és elfogadják más országok kultúráját is.

Az iskola, amellet, hogy a magyarországi Nemzeti Alaptantervet (NAT) követve magas színvonalú anyanyelvi oktatást biztosít, a Cambridge International által akkreditált angol nyelvű tantervi tartalmakat is beépíti. Iskolánk sajátosságai:

- Naprakész és hatékony pedagógiai módszerek alkalmazása, a 21. századi készségek fejlesztését támogató különböző eszközök alkalmazásával.
- Emelt óraszámú, kiscsoportos angol nyelvoktatás, angol anyanyelvű pedagógusokkal.
- Az angol irodalmi anyag oktatása az angliai nemzeti tantervben meghatározottak szerint, a Cambridge International által biztosított forrásokon keresztül.
- Tapasztalt magyar pedagógusok által tartott magyar nyelvű órákat.
- Személyre szabott tanórák, ahol a diákok támogatást kapnak miközben önállóan, együttműködve, kiscsoportban vagy osztálykeretben dolgoznak.
- Integrált angol szaknyelvi órák a NAT és a Cambridge International programok együttes alkalmazásával.
- STEAM foglalkozások keretében tantárgyközi projektekben való együttműködés, ahol a diákok kritikai gondolkodása fejlődik, valamint készségeik széleskörűen fejlődnek.
- Tanítás utáni iskolai programok.
- Jól kidolgozott program a tanulók szociális és érzelmi fejlődésének támogatására a fejlődésfókuszú szemléletmód (growth mindset), a reflektálás, a kitartás és a tolerancia kultúrájának megteremtésével.



Iskolánk nappali rendszerű iskolai oktatást nyújt. A tanórákat és egyéb tevékenységeket az iskola szervezi, és a jóváhagyott pedagógiai program szerint egyenletesen osztja el 8:30 és 16:00 óra között.

A délutáni foglalkozások lehetőséget biztosítanak egyéb tevékenységekre, amelyek támogatják a fejlesztő oktatást és a tehetséggondozást.

A tanórán kívüli tevékenységek – az iskola pedagógiai filozófiájával összhangban – lehetőséget biztosítanak a művészeti tevékenységekre, testmozgásra és egyéb képességek fejlesztésére is.

Szülői közösségünket nagyra értékeljük, ezért bátorítjuk a szülőket arra, hogy amennyire csak tudnak, vegyenek részt az iskola életében. Szülő-Tanár Fórumunk (PTA) együttdolgozik a kommunikáció javításán és a közösségi kapcsolataink kiépítésén.

1.1 OKTATÁSI PROGRAM

1.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei

Célunk, hogy Magyarország kiemelkedő általános iskolájává váljunk, amely modern oktatási szemléletet alkalmazva átfogó tudást nyújt diákjainak, és segíti őket abban, hogy igazi világpolgárrá válhassanak.

Víziónk:

„A Brit-Magyar Iskola víziója, hogy Magyarország kiemelkedő alapfokú képzést nyújtó általános iskolájává váljon, amely modern oktatási módszertant alkalmazva átfogó ismereteket biztosít diákjainak, hozzásegítve őket ahhoz, hogy valódi világpolgárokká válhassanak.”

Angol-magyar kétnyelvű oktatást kínálunk, amely modern és átfogó ismereteket biztosít általános iskolás diákjainknak, ezzel felkészítve őket a magyar és nemzetközi iskolarendszerben történő továbbtanulásra.

Missziónk:

„A Brit-Magyar Iskola missziója, hogy angol-magyar kéttannyelvű, modern és átfogó ismereteket biztosító oktatást nyújtson általános iskolás diákjai számára, amellyel egyaránt felkészíti őket a magyar, illetve a nemzetközi iskolarendszerben történő gimnáziumi továbbtanulásra.”

Számunkra fontos, hogy:

- olyan kiválóan képzett, anyanyelvi szakemberek segítségével biztosítsuk az angol nyelv magas szintű elsajátítását, akik a Cambridge International Education programját követve oktatnak,
- széles körű magyar és angol nyelvi műveltséget biztosítsunk diákjaink számára, hogy a további tanulásaikra minél jobban felkészüljenek,
- biztosítsuk, hogy minden diák – nyelvi vagy tanulási képességeitől függetlenül – úgy vehessen részt a tanulásban, hogy a programot az igényeiknek megfelelően formáljuk,
- felébresszük a diákjainkban az élethosszig tartó tanulás iránti vágyat, fejlesszük a kompetenciákat és a tanulás iránti pozitív hozzáállást,
- biztosítsuk, hogy minden diák korszerű oktatásban részesüljön azáltal, hogy munkatársaink a lehető leghatékonyabban tartják meg a tanórákat,
- fejlesszük a diákok hatékony kommunikációs készségeit, beleértve a digitális eszközök biztonságos használatára vonatkozó ismereteket, hogy ezzel támogassuk a felsőoktatásba, és végső soron a munkaerőpiacra való belépésüket.

1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei

Alapértékek

A Brit-Magyar Általános Iskolában tiszteletben tartjuk a társadalmunkat, a kultúránkat és a természetet. Az iskolánk által képviselt értékek segítik a diákokat abban, hogy gondoskodó, igyekvő és rugalmasan alkalmazkodó felnőtté váljanak, és olyan készségekkel rendelkeznek, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy fontos és produktív emberi kapcsolatokat alakítsanak ki a társadalomban. Alapértékeink:

- **Gondoskodás:** Diákjainkban tudatosítjuk, mennyire fontos az, hogy törődjenek önmagukkal, családjukkal, barátaikkal, a társadalmunk minden tagjával, és a körülöttünk élő természeti környezettel. Különböző módszerekkel hívjuk fel diákjaink figyelmét arra, hogy vannak kevésbé szerencsés helyzetben lévő embertársaink, és törekszünk az ő támogatásukra. Felhívjuk diákjaink figyelmét arra, hogy ők maguk is hatással vannak a környezetükre, és a bolygónk iránti felelősségre és a fenntarthatóság alapelveire neveljük őket. Szervezetként ezeket az értékeket minden döntéshozatali folyamatban érvényesítjük.
- **Ambíció:** Arra ösztönözzük diákjainkat, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból, dolgozzanak keményen, a céljaik kitűzésekor pedig legyenek tudatában annak, hogy a célok eléréséhez a mentális és fizikai egészségükre is figyelemmel kell legyenek. Számunkra fontos, hogy tanulóink fizikailag és mentálisan is egészségesek legyenek. Munkatársaink, a szülők és az alapító tagok is motiváltak, ami biztosítja, hogy a meghozott döntések elősegítsék az iskola fejlődését és jobbat tegyék azt.
- **Rugalmasság:** Támogatjuk a gyerekeket abban, hogy nyitottak legyenek a változásokra. A kritikus gondolkodási készségeiket fejlesztjük, bátorítjuk őket arra, hogy új ötletekkel álljanak elő és hogy kérdezzenek. Iskolai közösségként hiszünk a sokszínűségben és rugalmasságban, fontos, hogy képesek legyünk elfogadni azokat a változásokat, amelyek az intézmény fejlődésének érdekeit szolgálják.
- **Diákközpontság:** „A gyerekek az elsők.” Minden döntésünk középpontjában ez az alapvető érték áll, és ez teszi a BM-et olyan iskolává, amely minden diákot eredményesen nevel és támogat az élet minden területén.

Egyéb értékek:

Az alapértékeink mellett az alábbi értékeket is beépítjük a mindennapi iskolai életbe:

- **Tisztelet:** Ragaszkodunk a tiszteletteljes bánásmódhoz, amikor beszélünk és amikor egymást hallgatjuk, mind a nyelvhasználatban, mind az egymás felé való odafordulásban, az iskolánkat, a személyes dolgainkat és a környezetünket érintő kérdésekben is. Példát mutatunk abban, hogy mit jelent a sokszínűség elfogadása, hogyan becsüljük meg a kultúrákat, a nemzetiségeket, a különböző hitvilágok különbözőségeit.
- **Kitartás:** Mottónk: „Álmodj nagyot, de kezd kicsiben.” A fejlődésfókuszú szemléletmód (growth mindset) filozófiáját követjük. Megtanítjuk a gyerekeknek, hogy a tanulás része a hibázás is. Kitartásra ösztönözzük őket, miközben fejlesztjük azokat a készségeiket, amelyekkel az esetleges problémák megoldására többféle megoldást is találhatnak.
- **Őszinteség:** Hisszük, hogy a diákok tanulhatnak hibáikból. Erre azonban csak akkor lesznek képesek, ha rendelkeznek azokkal a készségekkel, amelyekkel reflektálni tudnak tetteikre, így a későbbiekben helyes döntéseket tudnak hozni.
- **Lelkesedés:** Büszkéek vagyunk arra, hogy a Brit-Magyar Általános Iskolához tartozunk, és figyelünk arra, hogy folyamatosan erősítsük a közösségben az összetartozás érzését. A diákok, a munkatársak és a szülők jólléte fontos számunkra, és bátorítjuk őket az iskolai tevékenységekben és eseményekben való aktív részvételre. Lehetőséget teremtünk a tanulóknak az együttműködésre, a csapatmunkára, a sikereket pedig egyéni, osztály és iskolai szinten is ünnepljük.

1.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

- Szeretnénk a diákokkal bizalmon és elfogadáson alapuló kapcsolatokat kiépíteni a szociális és érzelmi szükségleteik, nézeteik és attitűdjeik figyelembevételével, azért, hogy biztonságos és gondoskodó környezetben tanuljanak.
- Meg akarjuk ismerni a tanulók azon alaptudását, amely minden iskolai feladathoz és pedagógiai módszereink alkalmazásához kiindulópontként szolgál azért, hogy biztosítsuk a differenciált tanulási-tanítási folyamatot.
- Kiscsoportos és egyéni támogatási lehetőségeket biztosítunk a tanulók egyéni lehetőségeinek maximális kihasználása és bővítése érdekében.
- Olyan kultúrát alakítunk ki, amelyben a pedagógusra mint a tanulási folyamat segítőjére tekintenek, azért, hogy a gyerekek képesek legyenek aktív szerepet vállalni saját tanulási folyamatukban.
- Az anyanyelv és az angol nyelv alap és haladó szintű készségeit együttesen tanítjuk a nyelvtanulás elősegítése és felgyorsítása érdekében.
- A gyerekek logikus gondolkodását és problémamegoldó készségeit fejlesztjük projekt alapú munkákkal is, azért, hogy a diákok ezeket valós élethelyzetekben is alkalmazni tudják.
- A gyermekek kommunikációs készségeit fejlesztjük, amely lehetővé teszi számukra, hogy képesek legyenek önállóan vagy másokkal hatékonyan együttműködve dolgozni, ezáltal támogatást találjanak saját tanulásukhoz és hatékonyan tudjanak csapatban is együttműködni.
- Megismertetjük a diákokkal a digitális kultúra modern eszközeit és alkalmazásait, valamint azok helyes használatát azért, hogy a gyerekek rendelkezzenek azokkal a készségekkel és ismeretekkel, amelyekkel biztonságosan és hatékonyan használhatják ezeket az eszközöket valós élethelyzetekben.
- A gyermekek önismeretét és pozitív énképét fejlesztjük, önbizalmukat erősítjük, hogy megalapozott döntéseket tudjanak hozni akkor, amikor a továbbtanulásról döntenek.
- A tanulóknak oktatjuk az egészség, az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás fontosságát, hogy megfelelő információkkal rendelkezzenek ahhoz, hogy saját mentális egészségükre pozitív hatással lehessenek.

1.1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

- Amikor a gyermek bekerül az intézménybe tájékozódunk személyiségéről, képességeiről, egészségi állapotáról és családi körülményeiről. Ez az információ segít minket abban, hogy gyorsan építhessük ki kapcsolatunkat a családdal és támogassuk a gyermek iskolába való beilleszkedését, illetve a gyermek korábbi iskolai teljesítményéről kapott információk alapján olyan stratégiát dolgozhatunk ki, amely megfelel a gyermek egyéni szükségleteinek.
- Szakmai fejlődési lehetőségeket biztosítunk pedagógusaink számára, hogy tisztában legyenek a legújabb oktatásméletekkel és -gyakorlatokkal, hogy ezeket az ismereteket magas színvonalú tanórák keretein belül hasznosítani tudják.
- A pedagógusok megkapják a szükséges ismereteket és forrásokat ahhoz, hogy az IKT-eszközök hozzáértő felhasználóivá váljanak és magabiztosan használják azokat az órákon.
- Támogatjuk a gyermekeket a tudás és a kulcsfontosságú kompetenciák elsajátításához szükséges alapkészségek fejlesztésében azért, hogy:
 - az idegen nyelvet kommunikációs eszközként felsőfokú szinten használják valós élethelyzetekben is,
 - tökéletes biztonsággal fejezzék ki magukat az anyanyelvükön,
 - a szakkifejezéseket két nyelven értsék és használják minden témakörben,
 - a problémákat képességeiknek megfelelő szinten meg tudják oldani különböző módszerek és eszközök, köztük informatikai eszközök használatával,
 - megfelelően tudjanak teljesíteni az országos digitális méréseken,
 - fel tudják mérni saját képességeiket, reális önképük alakuljon ki, és magabiztosan kérjenek segítséget,

- előítéletek nélkül, a különbözőségeket elfogadva együttműködjenek másokkal,
- elfogadják az iskola, Magyarország, a magyar nép és a világ különböző kultúráinak hagyományait,
- felelősséget vállaljanak a tetteikért saját maguk, mások, a helyi környezetük és a bolygónk védelmében.

1.1.5 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei és eljárásai

A feladatokat a diákok elsősorban a tanórak keretén belül a következő tanulászervezési módokon végzik el:

- önálló feladatvégzés
- pármunka
- csoportmunka
- projektmunka.

Feladatok végzésére szintén lehetőséget teremtenek az osztályokon belül illetve az egész iskola közössége számára rendezett alábbi alkalmak:

- versenyek
- iskolagyűlések
- délutáni foglalkozások
- ünnepek, jeles napok
- kirándulások
- közösségi tevékenységek.

Eljárási rendjeink a következő pedagógiai módszereken alapulnak:

- Bátorítás és példamutatás, mintaadás, reflektálás, önértékelés, párbeszéd, megbeszélés.
- Tevékenység során: játékalapú módszerek, kooperatív tanulási technikák, szituációs tevékenységek, gyakorlás, visszajelzések adása.
- A viselkedés fejlesztésére irányuló módszerek:
 - jutalmazás: a pozitív eredmények elismerése dicsérettel, Class Dojo-pontokkal, oklevelek és díjak kiosztásával, a házirendünkben foglaltak szerint.
 - probléma esetén: reagálás a pozitívumokra, figyelmeztetés, visszajelzés adása és utánkövetés a házirendünkben foglaltak szerint.

1.2. A SZEMÉLYES FEJLŐDÉSSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1.2.1 A személyes fejlődéssel kapcsolatos elveink

A 21. század kihívásai az oktatással kapcsolatban a gyermek holisztikus megközelítését követelik meg, hogy a tanulók teljes mértékben felkészüljenek a továbbtanulásra, a munkavállalásra és a társadalmi szerepvállalásra. Ez biztosítja, hogy minden tanuló egészséges és elkötelezett legyen, biztonságban érezze magát és bátran álljon a kihívások elé. Az oktatásról szóló diskurzus a szűk, a tanulmányi eredmények által meghatározott fókuszról átalakul a tanulmányi előrehaladást, a készségfejlesztést, valamint a szociális és érzelmi fejlődést előtérbe helyező párbeszédé.

Iskolánk értékein keresztül olyan belső tanulói motivációkat alakítunk ki, amelyek a tisztesség, a tisztelet, az intellektuális fejlődés, a függetlenség, a tudás megszerzése, a hatékony kommunikáció és az egészséges életmód felé terelik őket. Ennek eléréséhez fontos, hogy már a szülőkkel való kapcsolatunk kezdetén képviseljük, hogy szükségünk van a szülői támogatásra.

Azzal, hogy oktatási programunk témáival felkeltjük a gyermekeink érdeklődését, fejlesztjük esztétikai érzéküket és kreatív képességüket. A mindennapos testmozgás javítja a gyermekek fizikai erőnlétét, a nagy- és finommotoros készségeiket, miközben tanítja őket az együttműködésre, az önfegyelem gyakorolására és a vezetői viselkedésre.

Arra bátorítjuk gyermekeinket, hogy ismerjék fel saját és mások értékeit is. A gyermekeknek meg kell becsülniük saját kultúrájukat és identitásukat, meg kell őrizniük a hagyományokat és ismerniük kell a nemzeti szimbólumokat, hogy kialakuljon bennük az egészséges hazaszeretet érzése. Nyíltan, megértéssel és toleranciával kell társaik felé fordulniuk, elfogadva az egyének és társadalmak különbözőségét és sokféleségét, a különbözőségeket nem elítélve, hanem ezekre rácsodálkozva.

1.2.2 Általános feladataink a személyiségfejlesztés területén

Iskolakezdekskor:

Miután szociális érettség szempontjából felmértük a gyermekeket, bővítjük és fejlesztjük:

- a gyermekek önmagukról és a környezetükről alkotott elemi ismeretét,
- az udvarias, tisztelettudó közösségi viselkedés alapvető ismeretét
- az iskolai közösséghez, környezethez való alkalmazkodásra és a szabályok betartására való képességet
- az önszabályozásukat és empátiájukat, hogy képesek legyenek együttműködni másokkal és alkalmazkodni másokhoz,
- a magabiztosságukat, hogy gondolataikat és érzéseiket nyelvi és kreatív eszközökkel ki tudják fejezni,
- a tanulási motivációjukat az érdeklődési körük megismerésével,
- a függetlenségüket és magabiztosságukat, hogy különböző élethelyzetekben is el tudjanak igazodni.

Az alsó tagozat végén:

Szeretnénk, hogy gyermekeink:

- udvariasan, tisztelettudóan és kulturális szempontból is megfelelően viselkedjenek társaikkal, pedagógusaikkal és szüleikkel,
- odafigyeljenek az iskolai, tantermi és tanórán kívüli feladataikra, és tisztában legyenek azzal, mi számukra a legjobb tanulási módszer,
- rendelkezzenek önbizalommal a feladatok önálló megoldásához és döntéshozatalhoz, de ha szükséges, ne féljenek segítséget is kérni,
- felismerjék milyen fontos a pontos, precíz munka és az erőforrások jó megszervezése, ezzel biztosítva a határidők betartását.
- tisztességes magatartást tanúsítsanak, és büszkék legyenek arra, hogy az iskola tagjai lehetnek.

A felső tagozat végén:

Szeretnénk, hogy gyermekeink:

- képesek legyenek érdemi célok kitűzésére,
- segítőkészek legyenek a felnőttekkel és kortársaikkal
- követendő példaképként és vezetőként viselkedjenek,
- kitartással és különböző források felhasználásával végzett kutatással képesek legyenek összetett feladatok megoldására,
- felismerjék az együttműködés és az aktív közösségi részvétel fontosságát,
- magabiztosan kifejezzék magukat nyilvános helyzetekben is.

1.2.3 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Személyes, szociális, egészségügyi és gazdasági területekre vonatkozó oktatás: a tanítás tartalma, a ráhangolódo foglalkozások és a gyűlések a tudások, a készségek és a kapcsolatok összekapcsolására összpontosítanak, hogy gyermekeink egészségben és biztonságban lehessenek, illetve, hogy felkészüljenek az életre és a munka világra is.
- Tudományos oktatás: a NAT és a Cambridge International tantervvel kínáljuk a diákok számára az önálló ismeretszerzéshez szükséges ismereteket és ezek alapján fejlesztjük készségeiket, felkészítve őket az egész életen át tartó tanulásra.

- Környezetvédelmi nevelés: tantervünknek és mintaadó viselkedésünknek köszönhetően a gyermekek foglalkoznak környezetvédelemmel és fenntarthatósággal kapcsolatos kérdésekkel, részt vesznek ezzel kapcsolatos problémák megoldásában és hozzájárulnak a környezet megóvásához. Így a gyermekek jobban megértik a bolygó védelmezőjeként rájuk háruló felelősséget, és kialakulnak bennük azok a készségek, amelyek segítik őket megalapozott és felelős döntések meghozatalában.

1.2.4 A sikeres iskolai személyiségfejlesztés feltételei:

E célok elérése érdekében pedagógusaink olyan szeretetteljes, gondoskodó és támogató környezetet alakítanak ki, amelyben a gyermekek biztonságosan fejlődhetnek, és amelyben mint eltérő szükségletekkel rendelkező egyéniségek támogatást kapnak. Az iskolában a pedagógusok rendelkezésre állnak, hogy válaszoljanak a diákok kérdéseire, foglalkozzanak a konfliktusaikkal, segítsenek ezek megoldásában, vigaszt nyújtsanak vagy tanácsot adjanak. Bár a világos, előre meghatározott, egyértelmű határok az oktatási folyamat alapvető elemei, a dicséret és a bátorítás az, ami végső soron a jó viselkedésre és a kiemelkedő eredmények elérésére ösztönöz. A szülőkkel való rendszeres kommunikáció a napi Class Dojo felületen, a Kréta felületén és két szülői értekezleten keresztül lehetőséget biztosít a problémák feltárására és megoldására.

Céljaink elérését akkor tekintjük sikeresnek és mérhetőnek, ha diákjaink:

- a helyi tantervben meghatározott valamennyi területen és tantárgyban meg tudnak felelni a továbblépés feltételeinek,
- egyéni képességeiknek megfelelően meg tudnak felelni a helyi tanterv elvárásainak,
- képességeik és érdeklődésük alapján kiválasztott iskolai, országos és nemzetközi tanulmányi, sport- és kulturális versenyeken sikeresen részt tudnak venni,
- a nemzeti és nemzetközi méréseken a szintjüknek megfelelő elvárt vagy az elvártnál magasabb eredményeket tudnak elérni,
- sikeresen felvételt nyernek az általuk választott magyar vagy nemzetközi középfokú oktatási intézményekbe,
- képesek államilag elismert nyelvvizsgát tenni a korcsoportjuknak és nyelvi szintjüknek megfelelően,
- motiváltak és elkötelezettek nemcsak az iskolai közösség életében, hanem a tágabb közösség eseményeiben való részvétel iránt is.

1.3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

1.3.1 A fizikai és mentális egészségnevelés céljai:

Egészségnevelési programunk céljai között szerepel, hogy segítsük diákjainkat a gyakorlatias egészségügyi ismeretek elsajátításában, szemléletük, meggyőződésük és gyakorlati készségeik megerősítésében, hogy képesek legyenek egészséges életmódot kialakítani és fenntartani egész életük során.

1.3.2 A fizikai és mentális egészségnevelés céljai:

- személyes, szociális, egészségügyi és gazdasági oktatás: a 2.3. pontban meghatározottak szerint programunk kiemeli az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás és a pozitív lelki jólléthez hozzájáruló dolgok fontosságát,
- akadémiai oktatás: A NAT és a Cambridge International tanterv segítségével a környezet és a természettudományok területeit fedjük le, ahol gyermekeink megismerkednek a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozással és életmóddal, beleértve a drogok és az alkohol káros hatásait is, oktatással, plakátokkal és gyakori kézmosással hívjuk fel a diákok figyelmét a betegségek megelőzésének fontosságára, a testnevelési tantervünkön keresztül a gyerekek elsajátítják azokat a készségeket és ismereteket, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy élvezzék a fizikai aktivitást és részt is vegyenek azon,

- étkeztetés: az étkeztetést a Mezna nevű, általuk beszerzett színvonalas szolgáltatáson keresztül biztosítjuk, amely kiegyensúlyozott főétkezéseket és kiegészítő étkezéseket biztosít a gyermekeknek, figyelembe véve a speciális étrendi igényeket is, a Mezna által szervezett vetélkedők pedig az egészséges táplálkozás összetevőire összpontosítanak,
- víz: a szülők a gyermekeknek vizes palackokat adnak, a gyermekeket arra ösztönzzük, hogy minden nap elegendő mennyiségű vizet igyanak, és mindig szabadon hozzáférjenek a vízhez,
- szabadtéri játék: a diákok naponta kétszer, a reggeli szünetben 30 percig, az ebédszünetben pedig 1 órán át használhatják a kertet, az időbeosztásunk rugalmas, így a pedagógusok a gyermekek igényei alapján délutánonként további szüneteket is biztosíthatnak a gyerekeknek, valamint alkalmanként bizonyos tanórák a kertben is megtarthatók,
- tornaórák: a gyermekeknek hetente 4 testnevelés órát tartunk a tornateremben, a kertben vagy a helyi sportközpontban, az első évfolyamtól a harmadikig a gyermekek 10 héten keresztül úszásoktatásban részesülnek,
- fenntarthatósági témahét: a témahét során minden évfolyam diákja a bolygónk védelmezőjeként tekint magára, és azon gondolkodik, hogy milyen módon tud felelősséget vállalni a környezet megóvásáért,
- kirándulások: alsó tagozatos diákjaink az évszakok változásához kapcsolódóan erdei kirándulásokon vesznek részt szaktanárok vezetésével,
- tanórán kívüli tevékenység: gyermekeink számos olyan tevékenységben vehetnek részt, amelyek elősegítik jólétüket, valamint lehetőséget biztosítanak az együttműködésre, a csapatmunkára és a testmozgásra.

1.3.3 Ismeretek bővítése az egészségfejlesztésért:

- Önismeret: tulajdonságaim, mire vagyok képes, mi tesz engem különlegessé.
- Személyi higiéné: a test tisztán tartása, fogápolás, megjelenés, szokások kialakítása és erősítése.
- Helyes életvitel: a tanulás, a játék és a pihenés helyes egyensúlya.
- Környezetünk tisztasága: részvétel a környezetünk tisztán tartásában.
- Közlekedés: balesetek megelőzése, gyalogosokra vonatkozó szabályok.
- Az én helyem a közösségben: kötődés, szeretet, segítőkészség, etikett.

1.3.4 Módszerek a sikeres egészségfejlesztéshez:

Az iskola egész területén a nyugodt, barátságos, szeretetteljes és biztonságos légkör megteremtése biztosítja a munkatársak és a diákok jóllétének támogatását. Világos, tágas és jól felszerelt tantermeink biztosítják a diákoknak és a munkatársaknak a tanulást elősegítő környezetet. A zaj és a figyelemelterelés csökkentéséért a tanórák kezdetét és végét jelző csengők használatát a minimálisra csökkentjük.

A képernyők ösztönző, oktatási célú látványt nyújtanak, a gyermekek sikereit pedig azzal ünnepeljük, hogy az osztálytermekben és a folyosókon kiállítjuk munkáikat. A Class Dojo felületet segítségével minden órán lehetőség van a gyermekek dicséretére a jó munkáért és a pozitív hozzáállásért. Az iskolai értékeinkhez kapcsolódó iskolai versenyek hangsúlyozzák ezek fontosságát, és lehetőséget teremtenek arra, hogy a diákok elismerésben részesüljenek az iskolai eseményeken való részvételért.

Diákjaink részt vesznek a jogszabályban előírt szűrővizsgálatokon, és amennyiben a szűrővizsgálatok során bármilyen probléma merülne fel, az iskolaorvos további tanácsokat nyújt. A Budapest Főváros II. Kerületi Önkormányzat Család- és Gyermejköltségi Központjával (1027 Budapest Horvát u. 2–12.) való együttműködésünk révén tapasztalt egészségügyi dolgozók állnak rendelkezésünkre, akik gyermekvédelmi szolgáltatást, tanácsadást és workshopokat biztosítanak.

Munkatársaink évente elsősegélynyújtási, gyermekvédelmi és tűzvédelmi képzésben részesülnek, így biztosítjuk azt, hogy munkatársaink tisztában legyenek a leginkább bevált gyakorlatokkal. Szükség



esetén munkatársaink további, a tanulók egészségével kapcsolatos képzésben is részesülnek, például ha cukorbeteg gyermekkel kerülnek kapcsolatba.

Amikor a diákok az iskolában vagy a kertben tartózkodnak, pedagógusoknak és pedagógiai asszisztenseknek kell felügyelniük őket. Az iskola bejáratánál lévő elektronikus ajtónyitó rendszer biztosítja, hogy a gyermekek szülői felügyelet nélkül ne hagyassák el az épületet, illetve, hogy illetéktelen idegenek ne léphessenek be az épületbe.

A tiszteletteljes beszédet és viselkedést rendkívül fontosnak tartjuk, és ezt naponta kommunikáljuk is a Respect Class Dojo ikonon keresztül. Munkatársaink, diákjaink és a szülők ismerik a házirendünkben található viselkedési folyamatábrát, amely tisztázza a tiszteletteljes interakciók megőrzése érdekében alkalmazott eljárásokat. Az osztályfőnökök pozitív megerősítéseket alkalmaznak az osztály igazgatására, hogy ezzel ösztönözzék a tanórai pozitív viselkedést. A konfliktuskezelési módszereket a munkatársak modellezik, hogy a gyerekek olyan készségek kialakításában részesüljenek, amelyek lehetővé teszik számukra a nézeteltérések önálló megoldását.

1.4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1.4.1 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos általános céljaink:

A Brit-Magyar Iskolában elkötelezettek vagyunk egy olyan iskolai közösség felépítése iránt, amely összehozza az embereket, és a technológiát, így ez jobb tanulási eredményeket, fokozott támogatást, együttműködést és jóllétet eredményez az egész iskolának. Felismertük, hogy a szorosan összetartó tanulási környezet számos előnnyel jár a diákok, a pedagógusok, a szülők és a tágabb értelemben vett iskola számára is.

- Nagyobb az összetartozás érzése, az iskola iránt érzett büszkeség, valamint a tanítás és a tanulás iránti motiváció.
- Egyetlen diák sem tanul ugyanúgy vagy ugyanabban a tempóban. A kapcsolatokra épülő tanulási hálózat segítségével minden egyes tanuló számára személyre szabott tanulási utakat hozunk létre.
- Megbecsüljük a közösség minden tagjainak változatos tudását és készségeit, és még azokat is bevonjuk az együttműködésbe, akik esetleg nincsenek személyesen jelen.
- Az iskolai közösség minden tagjának szerepe van a tanulási folyamatban, a problémák megoldásában és a diákok tanulási céljainak eléréséhez való támogatásban. Ezzel az együttműködéssel megnövekszik a közös felelősségvállalás, és bővülnek a tanulási lehetőségek.

A pozitív, baráti kapcsolat, amelyet pedagógusaink kialakítanak a gyermekekkel és a szülőkkel, azt közvetíti számukra, hogy mindannyian fontos tagjai az iskolai közösségnek, és fontos szerepet játszanak az iskolai mindennapi életében. Fontosak számunkra a gyerekek és a szülők véleményei és ötletei.

A rendszeres kirándulások lehetőséget biztosítanak arra, hogy diákjaink megismerjék a tágabb közösségben elvárt viselkedési módokat. Elvárjuk például, hogy a tömegközlekedési eszközökön, a múzeumokban és a meglátogatott helyszíneken tisztelettudóan viselkedjenek. Ez erősíti a közösséghez tartozás érzését, és támogatja azt a célunkat, hogy a gyerekek az iskolán kívül ne csak önmagukat és családjukat, hanem az iskolai közösség egészét képviseljék.

1.4.2 A közösségfejlesztésben kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

Szociális és állampolgári kompetenciák:

- A közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés és együttműködő magatartás.

- Felelősség a környezet védelméért.
- Mások elfogadása (vallás, különböző kultúrák, fogyatékoság, életmód tekintetében).
- Nyitottság és empatikus kapcsolatok kiépítésére való képesség.
- A türelem, a megértés és a toleranciára való képesség fejlesztése.

Kommunikációs készségek:

- Szóbeli és írásbeli magyar- és angolnyelv-tudás, amely szükséges a saját szempont és mások érdekeinek képviseléséhez.
- Önálló véleményalkotás képessége.
- Az érvek kifejtésének, képviselésének és értelmezésének képessége.

Digitális készségek:

- A digitális technológiához való biztonságos, elővigyázatos és kompetens hozzáférés képessége, hogy a diákok felkészüljenek a digitális technológia munkahelyi használatára.

1.4.3 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- A közösség minden tagjára vonatkozó közös tervek és reális célok megfogalmazása.
- A közösség minden tagjára vonatkozó alapértékekre épülő kapcsolatok építése.
- Direkt és indirekt tanulás a tanórákon és az iskolai élethez kapcsolódó egyéb tevékenységeken keresztül.
- A csoportos feladatokat úgy szervezzük meg, hogy minden tanuló részt vehessen rajtuk és aktív szerepet vállalhasson.
- Lehetőséget biztosítunk diákjainknak a véleményük kifejezésére a diákönkormányzaton és egyéb vezetői feladatokon keresztül. A diákok részt vesznek demokratikus választási helyzetekben, és felelősséget vállalnak osztályuk vagy csoportjuk képviseléséért.
- A tanórák során lehetőség nyílik a tanulói aktivitásra és kezdeményezésre a projektalapú tevékenységek és a pedagógiai megközelítés során.
- Lehetőség a különböző osztályok diákjai közötti együttműködésre, közös rendezvények és tevékenységek révén.
- A közösséggel való együttműködés folyamatos gyakorlása változatos iskolai rendezvényeken, ünnepségeken és kirándulásokon. Életkortól függően a tanulók egyre nagyobb önállósággal rendelkeznek, és egyre inkább részt vesznek az események tervezésében, a döntéshozatalban, a szervezésben és a megvalósításban is.
- Lehetőségek a szülők bevonására például a Karrier nap és egyéb, az egész iskolát érintő rendezvények keretében.
- Lehetőség versenyeken való részvételre és a más iskolákkal való együttműködésre.
- Meghívott vendégek előadásai és workshopjai.
- Sportlétesítmények, könyvtárak és számos más külső helyszín megismerése.
- A Spirited Week során a közösségfejlesztést helyezük a középpontba.
- Lehetőségek a magyar örökség, a brit és a nemzetközi kultúra megismerésére napi eszmecserék, tevékenységek és egész közösséget érintő rendezvények révén.
- Egyértelműen meghatározott és következetesen alkalmazzuk a házirendet, hogy a diákok tisztában legyenek az elvárásokkal, és ezeket az iskolai és közösségi élet minden területén alkalmazni tudják.
- Lehetőségek az értékalapú programunk elsajátítására a napi ráhangoló foglalkozás, a heti összejövetelek és a különböző versenyek révén.
- A Szülő-Tanár Fórum (PTA) tagjainak bevonása és a velük való együttműködés.

1.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógus feladatkörét és annak kereteit köznevelési törvény, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, az iskola pedagógiai programja, az iskola munkaterve, a nevelőtestület határozatai és az igazgató utasításai szabályozza.

A Brit-Magyar Iskolában pedagógusaink szerepe szerteágazó, hiszen ők nemcsak pedagógiai útmutatással szolgálnak, hanem segítői és társtanulói szerepet is betöltenek. Pedagógusaink felelőssége, hogy olyan érdemi oktatási lehetőségeket dolgozzanak és alakítsanak ki, amelyek lehetővé teszik a tanulóknak, hogy megmutassák, hogy megtanulták az oktatási és közösségi normáknak megfelelő fogalmakat, készségeket és szokásokat. Pedagógusaink felelősek azért, hogy diákjainkat élethosszig tartó tanulásra ösztönözzék.

Pedagógusainknak minden diákot egyénileg kell megismerniük, hogy megértsék egyedi igényeit, tanulási stílusát, szociális és kulturális háttérét, érdeklődési körét és képességeit. Pedagógusainknak tanácsokkal kell ellátniuk a diákokat, miközben ők felnőnek és felnőtté válnak, segítve őket szociális, érzelmi és intellektuális növekedésük integrálásában, hogy képesek legyenek tudásukból meríteni, azt megérteni és alkalmazni, hogy jobb döntéseket hozhassanak személyes életükben, és hogy a társadalmi szerepvállalásra értékékként tekintsenek.

Az oktatási környezet nem korlátozódik az osztályteremre, hanem kiterjed az otthonra, a közösségre és a világra is. Az információ nemcsak könyvekből, hanem digitálisan és tapasztalati úton is megszerelhető.

1.5.1 A pedagógus diákkal kapcsolatos feladatai:

- Az egyes tanulók egyéni szükségleteinek és tehetségének feltérképezése, és az ezek fejlesztéséhez szükséges oktatás biztosítása.
- A tanulók tanulmányi és érzelmi felkészítése az iskola felsőbb évfolyamaiba való lépésre vagy más oktatási intézményekbe való átmenetre.
- Felmérésekre alapozva reális célokat kitűzése a tanulók számára, segítségük az önreflexióban, hogy elkezdhessék saját céljaik önálló kialakítását.
- Folyamatosan biztosítja azoknak az adatokat, amelyek alapján a tanulók fejlődése nyomonkövethető, és a nyilvántartásokat naprakészen tartja.
- A tanulók tanulmányi és érzelmi felkészítése az iskola felsőbb évfolyamaiba való lépésre vagy más oktatási intézményekbe való átmenetre.
- Biztonságos és gondoskodó környezet kialakítása, amely elősegíti minden tanuló tanulmányi, szociális és érzelmi fejlődését.
- A felügyeletük alatt álló tanulók megfelelő testi és érzelmi jóllétének biztosítása.
- A diákok mentorálása tanácsadóként és közvetítőként olyan irányban, hogy önállóan meg tudják oldani személyes konfliktusaikat, problémáikat és jól érezzék magukat.
- Lehetőségeket biztosítása a közösségfejlesztésre csoportos tevékenységek, kirándulások és rendezvények szervezésével és lebonyolításával.
- Rendszeres kommunikáció a szülőkkel a diákok hiányzásairól, valamint gyermekeik tanulmányi, magatartási és érzelmi fejlődéséről.

1.5.2 A pedagógus szervezettel kapcsolatos feladatai:

- Felelősségteljes, professzionális, tisztelettudó, mintaadó viselkedés, valamint elfogulatlan és előítéletmentes hozzáállás, illetve a titoktartás megőrzése.
- A tanórak magas színvonalú megtartása, és támogató hozzáállás olyan feladatoknál, mint a helyettesítés és gyermekek felügyelete.
- Hozzájárulás az iskolai közösség kialakításához és fejlesztéséhez, aktív szerepet vállalva a tevékenységekben és eseményekben.

- Részvétel a szülői értekezleteken és a szülők tájékoztatásában, ezzel releváns és időben történő visszajelzést nyújtva a tanulók fejlődéséről.
- Annak biztosítása, hogy a szülők előre és időben tájékoztatást kapjanak az értékelésekről, a tantervi követelményekről és minden olyan eseményről, amely a gyermekük iskolai tanulásával kapcsolatos.
- Olyan ösztönző tanulási környezet kialakítása, amely biztosítja az oktatást, elismeri a tanulók teljesítményét, és lehetővé teszi a diákoknak az önálló tanulást.

1.5.3 A pedagógus önmagával kapcsolatos feladatai:

Osztályfőnökeink két éves ciklusban cserélődnek. Ez a minta a tanulmányok során végig fennmarad, kivéve ha a személyi változások máshogy alakítják.

A tanárok feladata:

- Az összes iskolai szabályzat és intézkedési folyamat ismerete, azok iránymutatásainak betartása
- Az iskola egészségügyi és biztonsági előírásainak betartása beleértve a gyermekvédelmet is
- A jogszabályokban előírt adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése
- Az adminisztratív feladatok elvégzése, részvétel az iskolán belüli pedagógusi feladatokkal kapcsolatos megbeszéléseken és értekezleteken
- Folyamatos szakmai fejlődés által a modern oktatási elméletek és gyakorlatok megismerése.
- A technológiai fejlődéssel kapcsolatos készségeket fejlesztése.

1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

A 2011. évi CXCV. törvény 4. § (13) következőképpen határozza meg a különleges figyelmet igénylő tanulókat:

(a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

(b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

1.6.1 Elveink:

Minden gyermek alapvető joga, hogy képességeinek és szükségleteinek megfelelő oktatásban részesülhessen. A Brit-Magyar Általános Iskola egyik legfontosabb célja, hogy megismerje minden egyes diák szükségleteit és képességeit, és a szakszerű oktatási tevékenységen keresztül támogassa őket képességeik fejlesztésében, tanulmányi eredményeik javításában, az erkölcsi nevelésben és jóllétük ápolásában.

Viszonylag alacsony osztálylétszámunk és kis csoportlétszámaink hatékonyan támogatják a gyermekeket képességeik és tehetségük kibontakoztatásában és fejlesztésében. Az 1. évfolyamos diákoknál a felnőttek és diákok aránya maximum 1:12 lehet.

Az iskolában az angolórát két anyanyelvi szinten beszélő angolnyelv-tanár oktatja párhuzamosan, a Cambridge International English Literacy vagy az angol mint második nyelv keretrendszerét használva – a gyermek igényeitől függően.

Szelektív rendszerű kéttannyelvű iskolaként olyan komplex tantervet kínálunk, amellyel a többségi oktatásban részt vevő diákok képesek lépést tartani. Ezért nem tudunk olyan diákokat fogadni, akik

oktatási, viselkedési vagy érzelmi problémájuk miatt külső szakember által nyújtott egyéb támogatást igényelnek.

1.6.2 Feladatok a tanulási nehézségekkel küzdő diákok támogatására:

Iskolánkban a pedagógusok munkáját megértő, gondoskodó és segítőkész hozzáállás jellemzi. A pedagógusok számos diagnosztikai eszközt használnak a tanulók érdeklődésének, motivációjának, erősségeinek és fejlesztendő területeinek azonosítására.

Tanulóink képességeikben nem egységesek, még azokban az osztályokban sem, ahol a diákok megközelítőleg azonos korúak. Ezért pedagógiai szempontból olyan stratégiákat kell alkalmazni, amelyek lehetővé teszik, hogy az iskolai oktatás keretein belül minden diák lépést tudjon tartani a feladatok végzésében. Ilyen stratégiáink

- A szülők bevonása és a szülői bizalom megnyerése, az előzmények és körülmények megismerése.
- Gondoskodó és támogató szociális környezet kialakítása.
- A tanórákon különböző pedagógiai módszerekkel való differenciálás:
 - rugalmas ütemben történő tanulás,
 - kollaboratív tanulás,
 - progresszív feladatok,
 - digitális források használata,
 - szóbeli magyarázat,
 - differenciált követelmények.
- Fejlesztőpedagógiai tapasztalattal rendelkező szakemberek útmutatással segítik a pedagógusokat, szülőket és diákokat, és segítséget adnak a tanulók értékeléséhez. A szakképzett pedagógusok egyénileg vagy kis csoportokban tartott fejlesztő órái segítséget nyújtanak az oktatási anyag újbóli átvételét igénylő diákoknak.
- Hosszabb idő biztosítása a feladatok elvégzésére, a tanítási tartalmak kisebb részekre bontása.
- A „tanulás tanulására” irányuló stratégiák biztosítása a diákoknak, hogy könnyebben lépést tudjanak tartani a tananyagokkal.
- Segítségnyújtás abban, hogy indokolt esetben a szülők felvegyék a kapcsolatot a pedagógiai szakszolgálattal, valamint a szakszolgálat ajánlásai által az egyéni fejlesztési tervek elkészüljenek.

1.6.3 Feladatok a magatartási nehézségekkel küzdő diákok támogatására:

- A problémák mielőbbi felismeréséért az 1. évfolyamban diagnosztikai méréseket végzünk.
- Gondoskodó és támogató szociális környezetet alakítunk ki.
- A szülők bevonása és a bizalmuk megnyerése, az előzmények és körülmények megismerése.
- Együttműködés a pedagógiai szakszolgálattal, hogy a tanuló állapotát jobban megismerhessük és meghatározhassuk a fejlesztendő területeket és javasolt fejlődési irányt.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk az adott tanuló számára a pedagógusok munkájára alapozva és a szülőkkel együttműködve.
- Kapcsolattartás a szülőkkel és a külső szakszolgálatok munkatársaival, az igazgató és az érintett pedagógusok tájékoztatása a tanuló fejlődésének folyamatáról és eredményeiről.

1.6.4 A tehetségfejlesztést segítő feladatok:

A tehetség nem statikus állapot, hanem dinamikusan változó folyamat. A tehetség azonosítására sok időt kell szánni, és többször lehetőséget kell biztosítani a diákoknak tehetségük megmutatására. Abból indulunk ki, hogy szeretnénk minden diák erősségeit beazonosítani – ezzel támogatva minden tanulót. Ezek a képességek a vezetői képességektől kezdve az intellektuális képességeken át a művészi képességekig számos területen megmutatkoznak. Előfordul, hogy a diákok egy adott területen kiemelkedően tehetségesek.

A kognitív és az affektív területek jellemvonásai leggyakrabban az általános osztálytermi viselkedésben jelennek meg, így az osztályfőnök is megfigyelheti őket. A diákoknak bizonyítaniuk kell, hogy képesek csupán saját tehetségükből fakadóan egy vagy több területen kiemelkedő teljesítményt nyújtani. A tanulók teljesítményét össze kell hasonlítani társaikkal, hogy kiderüljön, hogy a teljesítményük jelentősen túlszárnyalja-e a többi tanulót.

Az 1.6.2. szakaszban ismertetett tanulási nehézségekkel küzdő diákok támogatására használt eszközök közül néhányat alkalmazunk a tehetség fejlesztésére:

- Fejlesztőpedagógiai tapasztalattal rendelkező szakemberek útmutatással segítik a pedagógusokat, szülőket és diákokat, és segítséget adnak a tanulók értékeléséhez. A szakképzett pedagógusok fejlesztő órái és a versenyfelkészítő csoportok gyorsított és fejlesztő támogatást nyújtanak a tanulóknak, egyénileg vagy kicscsoportosan.
- A tanórák differenciáltak.
- A tanórai differenciált csoportok lehetővé teszik, hogy a kiemelkedő képességű tanulók együtt dolgozzanak, vagy mentorálják a vegyes képességű diákokból álló csoportokat.
- Tanórán kívüli tevékenységek, amelyek lehetőséget biztosítanak a diákoknak a sportolásra, színjátszásra, zenére és táncrea.
- Lehetőség a tanulóknak az iskolán belüli és kívüli versenyeken való részvételre, pl. a bolyai nyelvtanverseny, matematika és természettudományos versenyek, Kenguru matematikaverseny és a Spirited Week kétnyelvű Spelling Bee versenye.
- Lehetőségek a diákoknak az iskolai előadásokon való részvételre.
- Lehetőségek a diákoknak, hogy a diákönkormányzat vagy más vezetői tevékenységek keretében bizonyítsák vezetői képességeiket és dolgozzanak azokon.
- Lehetőségek a diákoknak, hogy osztály- vagy iskolaszinten programokat és rendezvényeket szervezzenek.
- A magasabb szintű tanulást támogató eszközökhöz – beleértve a digitális technológiai eszközöket is – való hozzáférés.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését célzó módszereink és eszközeink:

Célunk, hogy segítsük a szociális körülményeik miatt akár csak átmenetileg is valamilyen hátránnyal küzdő diákok beilleszkedését és tanulását. Fontos, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba és döntésekbe. Biztosítanunk kell, hogy a szülők bármelyik pedagógushoz bizalommal fordulhassanak, ha segítségre van szükségük. Az együttműködés a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök között itt még fontosabb, hiszen a bizalom a diszkrét segítségnyújtáson múlik. Feladataink:

- Egyenlő bánásmódban részesíteni a diákokat, hogy a valamilyen hátránnyal küzdő tanulóknak lehetőségük legyen ugyanolyan színvonalon teljesíteni, mint az előnyösebb helyzetben lévő társaiknak.
- Megismerni a gyermeket és körülményeit az iskolába lépéskor, és felismerni azokat a tényezőket, amelyek leginkább akadályozzák a gyermek képességeinek kibontakozását.
- A gyermek szükségletei alapján, valamint a szülőkkel és a gyermekvédelmi felelőssel együttműködve személyre szabott támogatási programot létrehozni, hogy a diák megkaphassa a szükséges segítséget.
- Tanácsadás felajánlása a Budapest Főváros II. Kerületi Önkormányzat Család- és Gyermekjóléti Központ (1027 Budapest Horvát u. 2-12.) szolgáltatásai keretében
- Mentorálás igénybevétele a diákoknak és pedagógusoknak a Budapest Főváros II. Kerületi Önkormányzat Család- és Gyermekjóléti Központ (1027 Budapest Horvát u. 2-12.) szolgáltatásai keretében
- Az iskola védőnője és orvosa rendszeres egészségügyi ellenőrzést és ellátást biztosít.

1.6.6 A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

- Az iskolában dolgozó valamennyi munkatárs felelőssége, hogy felismerje és jelentse a gyermekbántalmazásra utaló jeleket. Minden munkatárs évente gyermekvédelmi képzésben részesül, és ismeri az iskola gyermekvédelmi politikáját.
- Minden pedagógus feladata a tanulók egymás iránti érzékenyítése a tanórákon belül
- Az iskola a Budapest Főváros II. Kerület Önkormányzat Család- és Gyermekjóléti Központ által biztosított szolgáltatásokon keresztül gyermekvédelmi felelőssel, iskolai védőnővel és orvossal dolgozik együtt, akik útmutatást és segítséget nyújtanak a gyermekjóléttel kapcsolatos feladatok adminisztrációjában

1.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A Brit-Magyar Általános Iskolában diákközpontúak vagyunk; felismerjük, hogy fontos a diákok véleménye és, hogy válaszolni kell a visszajelzéseikre. A diákok visszajelzéseinek figyelembevétel segíti, hogy jobban elköteleződjenek, és kiépüljenek pozitív kapcsolataik. Ha a tanulók érzik, tisztelik őket és véleményüket értékeli, akkor megerősödnek abban, hogy tartoznak valahová, így fizikailag és érzelmileg is biztonságban érezhetik magukat.

A diákok lehetőséget kapnak, hogy saját tanulási folyamatukkal kapcsolatos döntéseket hozzanak, véleményt nyilvánítsanak az iskola működésével kapcsolatban, és hozzájáruljanak az iskolai szabályok kialakításához.

- Tanulói aktivitás: A diákok lehetőséget kapnak, hogy a projektalapú tevékenységek, a feladatok végrehajtása és prezentációk bemutatása révén maguk irányítsák saját tanulásukat. Ha a diákok hisznek abban, hogy cselekedeteik hatással vannak, magabiztosabb, elkötelezettebb és hatékonyabb tanulók lesznek.
- Kirándulások és események: A diákok lehetőséget kapnak a kirándulási helyszínek kiválasztására és rendezvények szervezésére.
- Szabályok: A diákok véleményét kikérjük az iskola irányvonalainak és egyes iskolai szabályok kialakításához.
- Diákönkormányzat: A diákok érdekeit a diákönkormányzat képviseli, amelynek tagjait a tanév elején a diákok és a pedagógusok demokratikusan választják meg. A diákönkormányzati tagok szerepét a feladatköri leírás tartalmazza, amelyet a választási időszakban minden diák megkap. A diákönkormányzati tagok egy pedagógus részvételével félévente kétszer gyűlnek össze.

1.8. KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZÜLŐKKEL, PEDAGÓGUSOKKAL, DIÁKOKKAL, ISKOLAI PARTNEREKKEL

Az intézmény közösségei közötti kommunikációra többféle fórumot biztosítunk: történhet ez az iskola honlapján keresztül, online oktatási felületeken, a Communicator online felületen keresztül, osztályblogok formájában, e-mailen, telefonon, személyes találkozások vagy workshopok alkalmával és nyílt napokon is.

1.8.1 Kommunikáció a szülőkkel:

A szülőkkel való kommunikáció a gyermekeik jóllétéről és tanulmányi előmeneteléről az alábbiakon keresztül történik:

- Kréta: ez az online digitális napló napi rendszerességgel tájékoztatja a szülőket gyermekeik teljesítményéről, a féléves értékelés összefoglalja a tanuló teljesítményét az adott időszakra vonatkozóan.
- Class Dojo: ez az online felület ajánlott az osztályfőnökök, a szaktanárok és a szülők közötti kommunikáció elsődleges forrásaként. A kommunikáció történhet privát üzenetek, a diákok

teljesítményét méltató osztályblogok, a közelgő naptári eseményekkel kapcsolatos információk vagy a házi feladatokkal kapcsolatos emlékeztetők formájában. A pedagógusok 36 órás válaszadási időt kapnak, ami a munkaidőn belül, hétvégét nem számítva értendő.

- Google Classroom: ez az online felület a szülőknek és a diákoknak biztosít hozzáférést a házi feladatokhoz. Osztály- vagy iskolabezárás, illetve online oktatás esetén a tanórákat a pedagógusok ezen a felületen tartják meg.
- Brit-Magyar Communicator: ezen az online felületen érhetik el a szülők és a diákok az angol nyelvi programunk során használt tananyagokat.
- E-mail: tanáraink az iskolai e-mail címüket a tanév elején megosztják a szülőkkel. A biztonság érdekében privát e-mail címek használata nem engedélyezett. A pedagógusok 36 órás válaszadási időt kapnak, ami a munkaidőn belül, hétvégét nem számítva értendő.
- Telefon: az iskola titkársága egész nap (8:00-16:30) elérhető a szülők számára
- Találkozók: a szülőknek az iskolanap elején és végén van lehetőségük rövid időre találkozni a pedagógusokkal. Ha a szülők hosszabb találkozót szeretnének, a találkozásra külön időpontot is egyeztethetnek a munkatársakkal. A találkozókat a szülők kérésének és a munkatársak elérhetőségének megfelelően személyesen és online is meg lehet tartani.
- Találkozás a pedagógusokkal: ezekre a személyes találkozókra évente kétszer kerül sor; a tanév elején, amikor a szülők megismerkednek a pedagógusokkal és megfogalmazzák elvárásaikat a félévet illetően; illetve az első félév végén, amikor áttekintésre kerül sor és meghatározzák a második félévre vonatkozó elvárásokat.
- Szülő-Tanár Konferencia (fogadóóra): ezeket az online találkozókat tanévente kétszer tartjuk. A szülőket tájékoztatjuk gyermekeik tanulmányi előmeneteléről és teljesítményéről.
- Honlap: Az iskola irányelveire és pedagógiájára vonatkozó anyagok elérhetők az iskola honlapján: <https://britmagyariskola.hu/>.

Amikor nem a gyermekek tanulmányi eredményeiről van szó, a szülőkkel való kommunikáció a következő formában történik:

- Class Dojo: ezt az online felületet arra használjuk, hogy az egész iskolát érintő információkat egy iskolai blog formájában közöljük. Az üzeneteket a vezetőség tagjai teszik közzé az iskola hírfolyamán.
- Találkozás az igazgatóval: az év során négy online ülést tartunk. A Szülő-Tanár Fórum tagjai az ülés előtt egy héttel benyújtják a napirendi pontokat.
- Szülő workshopok: ezek lehetnek online és személyesen is. A tartalom a diákokat vagy a szülőket érdeklő témákhoz kapcsolódik.
- Nyílt napok: egy tanév során hat nyílt napot szervezünk. Ezek a napok tájékoztatást adnak az iskola alapelveiről és eljárásairól.
- Szülő-Tanár Fórum (PTA): minden osztályt képvisel egy szülő, akik a szülői szervezetet alkotják. A képviselő szülők továbbítják a PTA-tól érkező információkat az iskolavezetőség tagjai felé. A Szülő-Tanár Fórumunk aktív szerepet játszik a közösségi rendezvények szervezésében. Az iskolavezetőség tanévente négyszer találkozik a szülői szervezet tagjaival.
- Szülői kérdőív: évente egy alkalommal kerül kitöltésre. A kérdőívből származó visszajelzések az iskola fejlesztési tervének aktualizálásához szolgálnak adatokkal.
- Találkozás a fenntartóval: a szülőknek lehetőségük van találkozni a fenntartóval, ahol tájékoztatást kapnak az iskola fejlődéséről és a tervezett jövőbeli fejlesztésekről.

1.8.2 Kommunikáció a pedagógusok között:

A folyamatos interakciónak köszönhetően a munkatársakkal való kommunikáció napi szintű. A munkatársak heti online tájékoztató dokumentumot kapnak, amely tájékoztatja őket a közelgő eseményekről és az iskolai folyamatokra vagy a közösség tagjaira vonatkozó fontos információkról. Minden munkatárs részt vesz a heti munkatársi értekezleten, hogy megvitassák a stratégiákat vagy képzésben részesüljenek.



1.8.3 Kommunikáció a diákokkal:

Alapvetően az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot a diákokkal, de minden munkatársunk biztonságos kapcsolatot alakít ki a diákokkal, és minden problémával vagy helyzettel kapcsolatban a diákok rendelkezésére állnak.

Minden diáknak van iskolai e-mail fiókja, hogy online információkat kaphasson a Google Classroomon és a Communicator felületen keresztül. A diákoktól nem várjuk el, hogy a Class Dojo alkalmazáson keresztül kommunikáljanak pedagógusaikkal.

A diákönkormányzat lehetőséget biztosít a diákoknak ötleteik és véleményük megfogalmazására az iskola vezetősége felé.

1.8.4 Kommunikáció az iskolai partnerekkel:

Az iskola vezetőségének tagjai napi kapcsolatban állnak az alapítvány képviselőivel. A heti online megbeszéléseken folyamatosan tájékoztatják őket az eljárásbeli változásokról, a stratégiáról és az iskolai teljesítményről. Az iskola vezetői minden hónapban személyesen találkoznak az alapítvány képviselőivel.

1.9. VIZSGASZABÁLYZAT

Az iskola vizsgákkal és érdemjegyekkel kapcsolatos szabályzata megfelel a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 26. § (2) bekezdésében foglaltaknak.

Ezek a következőkre vonatkoznak:

- az iskola azon tanulói, akik osztályozó vizsgára jelentkeznek, vagy a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgára bocsáthatóak,
- az iskola azon tanulói, akik diagnosztikai tesztre jelentkeznek,
- az iskola azon tanulói, akik javítóvizsgára jelentkeznek, ami a nevelőtestület döntésének eredménye lehet.

A vizsgajegyek és érdemjegyek meghatározása a következőképpen történik:

Elégtelen = 0–39%

Elégséges = 40–59%

Közepes = 60–74%

Jó = 75–89%

Jeles = 90–100%

A nem egész százalékos arányok esetében a kerekítés általános szabálya érvényes.

1.9.1 Osztályozóvizsgák:

Ahhoz, hogy egy tantárgyból érdemjegyet kaphasson a tanuló, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a törvény által megengedettnél többször hiányzott (250 igazolt tanórai hiányzás felett) a tanuló, és a nevelőtestület osztályozó vizsgára bocsájthatónak tartja a tanulót
- egyéni munkarend esetén
- engedélyezett távollét miatt huzamos külföldön tartózkodás miatt,
- felmentése van a tanórákon való részvétel alól
- jóváhagyottan rövidített tanulmányi időt kapott (egy, több vagy az összes tantárgyból),
- más iskolából iratkozott át, és korábban nem tanulta az adott tantárgyat, vagy nem kellett vizsgát tennie az adott tantárgyból (pl. idegen nyelvből),
- engedélyt kapott arra, hogy osztályozó vizsgát tegyen tanóra keretein belül nem tanult tantárgyából.



Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató határozza meg. A pontos időpontot legalább két héttel korábban írásban közöljük a tanuló törvényes gondviselőjével.

Az 1–6.. évfolyamon az írásbeli osztályozóvizsga időtartama 20 perc. Egy nap legfeljebb három írásbeli vizsga tehető le. A szóbeli osztályozóvizsga maximális időtartama 15 perc (a felkészülési időt nem számítva). Ezt az iskola pedagógusaiból álló vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgáztató pedagógus lehetőleg az legyen, aki a diákot az év során tanította. Ha a hallgató megbukik az osztályozóvizsgán, 3 hónapon belül pótvizsgát kell tennie.

1.9.2 Javítóvizsga:

A tanulónak, aki tanév végére nem éri el a megfelelő szintet valamely tantárgyból javítóvizsgát kell tennie a következő évfolyamba lépéshez.

A vizsgát az iskolában tartják meg, az igazgató által meghatározott időpontban. A szülőket legalább két héttel korábban értesítjük a vizsga időpontjáról. Ha a tanuló nem tesz sikeres vizsgát, vagy nem jelenik meg a vizsgán, akkor a tanuló nem léphet magasabb évfolyamra.

1.9.3 A Cambridge International vizsgák:

Az iskola Cambridge International akkreditációjának megfelelően a 3. évfolyamtól kezdődően minden diák egy ESL Progress tesztet, a magasabb szinten lévő tanulók pedig egy angol nyelvi „Checkpoint” vizsgát tesznek háromszor egy tanév során. A szülőket tájékoztatjuk gyermekük teljesítményéről.

1.9.4 Országos digitális mérések:

A 4., 5. és 6. évfolyamos tanulók kompetencia- és célnyelvi méréseken vesznek részt olvasásértés, matematika és természettudományos tantárgyakból, valamint angol nyelvből. A mérések elemzését a következő tanév munkatervének és tanulmányi programjainak összeállításakor felhasználjuk.

Felső tagozatos diákjaink a testnevelés órák keretében részt vesznek a NETFIT méréseken.

1.9.5 Egyéb értékelések:

Iskolánk elvárja a diákoktól, hogy képességeiknek megfelelően aktívan bekapcsolódjanak a tanítási és tanulási folyamatokba. Az iskola olyan követelményeket határoz meg, amelyeket a diákok teljesíteni tudnak. A követelményrendszer figyelembe veszi a tanuló kvalitását, szorgalmát és teljesítményét. Ahhoz, hogy a pedagógusok, a tanulók és a szülők a tanítási-tanulási folyamat minden szakaszáról visszajelzést kaphassanak, folyamatos és következetes jelzőrendszerre van szükség. Az értékelés minden évfolyamon lehet szóbeli és írásbeli. A szóbeli és írásbeli visszajelzések magukba foglalják az egyéni teljesítményt, megállapítják a haladást és összehasonlítják a tanulók jelenlegi teljesítményét az elvárt normákkal. A tanulók teljesítményének folyamatos nyomon követésével és az eredményekről adott visszajelzésekkel biztosítjuk a tanulási folyamat hatékonyságát.

Az év végi értékelés a tanuló egész éves teljesítményéről ad visszajelzést. Ezt a diák adott időszakban elért osztályzatainak átlagaként számítjuk ki.

Az értékelések alapjai:

- Szóbeli beszámolás (felelés) az óra folyamatában.
- Diagnosztikai tesztek a tanév elején (csak százalékos értékelés, az értékelésbe nem számít bele).
- Év végi írásbeli dolgozatok
- Témazáró dolgozatok/félévi dolgozatok (200%-os érdemjegy, minden félévben legalább egy/tantárgy).



- Tantárgyi tesztek (100%-os érdemjegy).
- Röpdolgozatok (50%-os érdemjegy).
- Kapcsolódó írásbeli munkák (tervezetek, projektmunkák, prezentációk készítése).
- Órai aktivitás
- Kiemelt tanulói alkotás (rajz, poszter, modellezés).
- A tanulmányi versenyeken való részvétel értékelése.

1.10 A FELVÉTELI ELJÁRÁS ALAPELVEI

1.10.1 Felvételi iskolakezdőknek 1. évfolyamra:

A gyerekek kétfordulós kiválasztáson vesznek részt, amelyek során a következő területeken figyeljük meg őket:

- Szövegértési képességek
- Számolási képességek
- Motorikus képességek
- Különleges tanulási igények

A szülőket arra kérjük, hogy jelentkezésükkel együtt nyújtsanak be pedagógiai szakvéleményt a gyermekük óvodájából, illetve jelezzék, ha rendelkeznek szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel.

A gyerekeket behívhatjuk még egy kiválasztási napra, ha a pedagógusoknak nem sikerült biztos véleményt alkotni az adott kisgyermek iskolaérettségéről. Ez egy szombat reggeli/délelőtti két órás alkalmat jelent. A pedagógusok életkornak megfelelő magyar-, angol- és testnevelés órákkal, valamint kreatív foglalkozással várják a gyerekeket.

Az első évfolyamba lépés feltételei:

- A gyermek az adott naptári év augusztus 31. napjáig betölti hatodik életévét
- Az óvodában megállapították iskolaérettségét
- A jelentkező gyermek részt vett az iskola által szervezett két kiválasztási alkalmon.
- A szülők megismerik és elfogadják az iskola Pedagógiai Programját és Házi rendjét, intézményünk nevelési elveit és szabályait.
- A felvételtől az igazgató pozitív döntést hozott.

Az iskolába való felvételnek nem feltétele, hogy a tanuló állandó lakcímmel rendelkezzen a kerületben.

1.10.2 Felvételi 2-8. évfolyamra és évközben az 1. évfolyamra:

A felvételi eljárás során a szülők és a diákok részt vesznek egy beiratkozás előtti megbeszélésen, amelyet a vezetőség tagjai tartanak. Az interjú során felméri a jelentkező tudását magyar nyelvből és matematikából, illetve angol nyelvből, hogy megbizonyosodjanak arról, hogy a diák be tud majd kapcsolódni az adott osztályban zajló tanulási folyamatba. A tanuló tanuláshoz való hozzáállását és az életkorának megfelelő szociális készségeit is felmérjük. A szülőket kérjük, hogy a jelentkezéssel együtt nyújtsák be gyermekük legutóbbi iskolai bizonyítványát, valamint a különleges oktatási igényre vonatkozó információkat.

A személyes találkozót követően a tanuló két próbanapon vesz részt, hogy a pedagógusok jobban megismerjék a gyermek képességeit és igényeit. Ez lehetőséget teremt a diáknak arra, hogy megállapítsa, be tud-e majd illeszkedni az iskola közösségébe.

A felsőbb évfolyamba lépés feltételei:



- A szülők és gyermekeik is elfogadják és betartják a Pedagógiai Programot, intézményünk nevelési elveit és szabályait.
- A gyermek ellen nem indult fegyelmi eljárás, jó tanulmányi eredményekkel és jó magaviselettel rendelkezik.
- A tanulónak be kell tudni kapcsolódni mind a magyar, mind az angol tantervi keretbe.
- Az előző iskolájában tanult tantárgyak nagy részének átfedésben van az iskolánkban oktatott tantárgyakkal. Ha ez nem így van, a tanulónak bizonyítania kell, hogy a hiányt pótolni tudja.

II. A Helyi Tanterv

2.1. Az iskola felépítése

2.1.1 Az osztályok felépítése:

Az iskola 2020 szeptemberében nyitotta meg kapuit 1-4 évfolyamokkal, és felmenő rendszerben bővült. A 2024/2025-ös tanévben indul mind a nyolc évfolyam.

Az osztályok maximális tanulói létszáma 24 fő. Az angolórát csoportbontásban szervezzük meg, így ott a maximális létszám 12 fő.

2.1.2 A nap felépítése:

Az alábbi táblázat tartalmazza a napirendet:

Esemény	Kezdés	Vége
Megérkezés	8:00	8:30
Ráhangoló foglalkozás	8:30	8:40
1. óra	8:40	9:30
2. óra	9:35	10:25
Szünet	10:25	10:50
3. óra	10:50	11:35
4. óra	11:40	12:25
Ebéd	12:25	13:25
5. óra	13:25	14:10
6. óra	14:15	15:00
Délutáni foglalkozás	15:00	16:00
Érkezés a gyermekekért	16:00	16:30

Az órák délelőtt 50 perc hosszúak, a szünet után pedig 45 percesek. A napi etikaóra a ráhangoló foglalkozások közben zajlik. A kötelező óraszám növekszik, ahogy a gyerekek magasabb évfolyamokba lépnek az iskolában:

Évfolyamok	Kötelező óraszámok
1, 2 és 3	26
4	27

5	29
6	28
7	30

2.1.3 Szünetek és ebéd

A napi menetrendben a tanórák között rövid, 5 perces szünetek vannak, a reggeli és az ebédszünetek pedig hosszabbak. Bár a szünetek be vannak ütemezve a napi programba, az alsóbb évfolyamok pedagógusai rugalmasan biztosíthatnak további rövid szüneteket, ha úgy érzik, hogy ez a gyermekek szükségletét szolgálja. Ez gyakran olyan órák közben történik, amelyeken a gyermekek több figyelmet igénylő tanulási folyamatok után vannak vagy felmérést írtak, és egy rövid szünet lehetővé teszi számukra, hogy a következő órákon jobban összpontosítsanak.

Az ebédszünet időtartama 60 perc, amely alatt a gyerekeknek elegendő idejük van arra, hogy az ebédet elfogyasszák az ebédlőben, majd az iskola udvarára mennek játszani.

A szülők választhatnak, hogy egy külső szolgáltató által biztosított meleg ebédet vásárolnak, vagy maguk biztosítják gyermekük számára az ebédet. Minden gyermek együtt ebédel az ebédlőben pedagógusok és pedagógiai asszisztensek felügyeletében.

2.1.4 A tantervről általánosságban

Kétnyelvű programunkban a magyar és az angol nyelv egyenlő arányban van jelen. A magyar nyelven tartott tanórák a NAT kerettanterv alapján készülnek. Az angol nyelvű órák a NAT kerettantervet követik, a Cambridge International oktatási program használata mellett. Az angol nyelven oktatott szaktárgyak a NAT-ot követik, de más forrásokat és tanulásszervezési módokat is használnak, amelyeket az Egyesült Királyságban alkalmazott módszerek közül merítenek.

Az angol szövegértés és az angol mint idegen nyelv mellett az angol nyelven oktatott szaktárgyak közé tartozó tantárgyak:

- 1. és 2. évfolyam - Rajz és vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés és STEAM projektek
- 3. és 4. évfolyam - Környezetismeret, rajz és vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra és testnevelés
- 5. évfolyam - Rajz és vizuális kultúra, Technika és tervezés, Testnevelés, STEAM projektek, Digitális kultúra, Célnyelvi civilizáció, Közösségi nevelés
- 6. és 7. évfolyam - Rajz és vizuális kultúra, Technika és tervezés, Testnevelés, STEAM projektek, Digitális kultúra, Célnyelvi civilizáció, Közösségi nevelés

2.1.5 A Cambridge International oktatási program jellemzői:

A tanítás módszerei tevékenységközpontúak, ami azt jelenti, hogy biztosítjuk a tanulók részére a tanórán való aktív részvételt. A diákok széleskörű, kiegyensúlyozott és az életkoruknak megfelelő, fokozatosan felépített tananyagot kapnak.

A Cambridge International fejleszti a tanulók különböző tantárgyakkal kapcsolatos ismereteit és megértését, emellett ösztönzi a diákok kulcskompetenciáinak fejlesztését is. Ezek a tulajdonságok a Cambridge-i megközelítés alapját képezik, és a pedagógusokra is vonatkoznak:

- Tanulóként gondolkodnak, fejlesztik tanulási képességüket.
- Innovatívak és felkészültek az új és jövőbeli kihívásokra.

- Magabiztosan dolgoznak a saját maguk által már megtanult vagy kigondolt, és másoktól érkező információkkal
- Intellektuálisan és társadalmilag elkötelezettek, készen arra, hogy változást hozzanak létre.
- Önmagukért felelősek, nyitottak mások ötleteire és tisztelettudóak.

2.1.6 Az etika tantárgy oktatásának jellemzői:

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1–8. évfolyamában az etika oktatása egy kötelező tantárgy keretein belül zajlik. Az etika oktatást az alsó évfolyamokon a pedagógus, a felső évfolyamokon pedig a jogszabály által előírt végzettségű pedagógus tanítja.

A tantárgy alapvető célja annak bemutatása, hogy a kulturális hagyományokban gyökerező etikai elvek, társadalmi szabályok, szociális és érzelmi készségek hogyan járulnak hozzá az egyéni és közösségi identitás kialakulásához és a közösségen belüli együttműködés fejlesztéséhez. Az órák során a tanulók életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak a modellezett és valós élmények feldolgozásával és értelmezésével. Támogatjuk, hogy a tanulók képesek legyenek saját véleményüket alkotni a személyes és közösségi élet alapvető kérdéseiről. Ezek színterei:

- Ráhangelő foglalkozás: Ez a tevékenység elősegíti a gyermekek közötti pozitív kapcsolat kialakulását. Célja, hogy segítse őket abban, hogy kapcsolatba lépjenek egymással és meghallgassák egymást. Gyakran használják ezt a lehetőséget arra, hogy megoldják az osztályt érintő problémákat. Az egész osztály egyszerre vesz részt a foglalkozáson az osztályfőnök vezetésével.
- Iskolagyűlések: Az iskolagyűlés fő célja, hogy a diákok és a pedagógusok között kialakuljon az egység érzése. Lehetőséget teremt arra, hogy a diákok megismerkedjenek a magyar örökségükhöz kapcsolódó, nemzetközi jelentőségű ünnepekkel és eseményekkel. Ezen túlmenően a diákoknak identitástudatot ad az iskolában, motiválja őket a megbecsülés, a jutalmak és az elismerések révén, amit akkor kapnak, ha jól teljesítenek a tanulmányi és egyéb tantervi tevékenységekben.

Az Iskola biztosítja a lehetőséget a hitoktatásra azoknak a tanulóknak, akik ezt igénylik. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak a szülői igényeknek megfelelően fakultatív vallási- és hitoktatást szervezhetnek. A vallási- és hitoktatásban való részvétel önkéntes. Az iskola az intézmény órarendje szerint biztosít tantermet a foglalkozásokhoz. A tanulók vallási- és hitoktatását az egyházi jogi személy által kijelölt pedagógus végzi.

2.1.7 A STEAM-oktatás jellemzői:

- A STEAM-oktatás a tanulás olyan megközelítése, amely a környezetismeret, a technológia, a rajz és vizuális kultúra és a matematika tantárgy ismeretanyagát használja a diákok kutatásának, párbeszédének és kritikai gondolkodásának irányításához.
- A NAT és a Cambridge International tantervek ötvözik a rajz és vizuális kultúrát, a technológia, a környezetismeret és matematika szabványait a tanórák vagy projektek megvalósításához szükséges keretek elkészítése során.
- A STEAM lényege a kutatás és a kíváncsiság ösztönzése; hogy képessé tegye a diákokat arra, hogy gondolatébresztő kérdéseket tegyenek fel, amelyek elősegítik a kreativitást és a felfedezést, és hogy problémamegoldásaikat valós megoldásokhoz kapcsolják. A STEAM esetében egyetlen tantárgy vagy diák sincs kizárva.
- A STEAM nemcsak arra tanítja meg a diákokat, hogyan gondolkodjanak kritikusan, hogyan oldjanak meg problémákat és hogyan használják a kreativitást, hanem felkészíti őket arra is, hogy olyan karrierterületeken dolgozzanak, amelyeken az előrejelzések szerint jelentős növekedés várható.

2.1.8 A testnevelés oktatásának jellemzői:

A testnevelési tantervünk célkitűzései 6 kulcsfontosságú területet fednek le:

- Helyes mozgás: A tanulók egyre gyakorlottabbá és önállóbbá válnak mozgáskészségeikben, és képesek ezeket különböző módon összekapcsolni. Megtanulják, hogyan mozognak egyre nagyobb kontrollal, gördülékenyebben és változatosabban különböző szerepekben, különböző tevékenységek során, különböző felületeken és különböző eszközökkel.
- A mozgás megértése: A tanulók fejlesztik a mozgás és a mozgásminták leírásának megértését. Megfigyelik, megvitatják és értékelik a mozgásokat, szabályokat és stratégiákat, és kritériumok alapján javítják saját és mások mozgását.
- Kreatív mozgás: A tanulók egyéni és csoportos tevékenységek széles skáláján belül kreatívan reagálnak a mozgással kapcsolatos feladatokra. Az kifejező tevékenységek során olyan mozgáskompozíciókat hoznak létre és fedeznek fel, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy egy témát, hangulatot vagy érzelmet közvetítsenek.
- Részvétel: A diákok pozitívan vesznek részt különböző egyéni, páros és csoportos tevékenységekben, és fejlesztik a csapat- és csoportmunka alapjait. Fejlesztik együttműködési, vezetői és szociális készségeiket, felismerik, hogy az emberek különböző mozgásformákban erősek, és támogató visszajelzést adnak.
- Felelősségvállalás: A diákok olyan feladatokat látnak el, amelyek során döntéseket kell hozniuk és problémákat kell megoldaniuk, amikor megosztják egymással teret és különböző eszközöket, biztonságosan és felelősségteljesen dolgoznak, és a megfelelő időben kérnek segítséget. Sokféle mozgásos tevékenységben vesznek részt, amelyek elősegítik a fair play-t és tiszteletben tartják mások a fejlődés érdekében tett erőfeszítéseit.
- Egészséges test: A diákok megértik a testmozgás és a táplálkozás fontosságát az egészséges életvitel szempontjából. Megismerkednek a mozgást lehetővé tevő testrészekkel és izmokkal, valamint a testmozgás során és közvetlenül azt követően bekövetkező testi változásokkal. Bemelegítéssel, levezetéssel és biztonsági szabályokkal kezelik a kockázatokat.

2.1.9 A digitális kultúra oktatásának jellemzői:

A digitális kultúra tantervünk segít a tanulóknak abban, hogy a digitális technológia ügyes, biztonságos, felelősségteljes és kíváncsi felhasználóivá váljanak, azt különböző eszközökön és különböző célokra használják. A diákokat felkészíti a jövőre azáltal, hogy segíti őket a kockázatok és lehetőségek azonosításában. Valamint segíti őket annak a megértésében, hogy milyen gyorsan változik a technológia és annak lehetséges alkalmazásai.

A digitális kultúra segít a diákoknak a digitális alkotások hatékony és kreatív előállításához szükséges készségek fejlesztésében. Megtanulják, hogyan használhatják biztonságosan az online tereket, és hogyan hozhatnak hatékony döntéseket az interneten található információkkal kapcsolatban. Meg fogják érteni a digitális technológiák pusztító jellegét is, és képesek lesznek arra, hogy felmérjék, milyen pozitív és negatív hatással van ez a pusztítás az egyénekre, a közösségekre és egész iparágakra.

A digitális kultúra tantervünk célkitűzései három területet fednek le:

- Eszközök és tartalomkészítés
- Biztonság és jóllét
- Digitális világ

2.1.10 A NAT alkalmazásának jellemzői. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk NAT 2020 néven van bejegyezve. 5/2020. (1.20.) Kormányrendelet alapján. A magyar nyelven oktatott tantárgyak esetében a 2020. február 17-én kiadott kerettantervet használja. Azok a diákok, akik 2019 szeptembere előtt kezdték az iskolát, a NAT 2012-es tantervét követik. Ez fokozatosan megszűnik, amint ezek a diákok befejezik az alsó tagozatos programot (G1-G4).

Az általunk választott kerettanterv megtalálható az Oktatási Hivatal honlapján. Nagy mérete miatt nem került bele ebbe a dokumentumba. https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat

Tanév/Évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
2021/2022	NAT2020	NAT2020	NAT2012	NAT2012	NAT2020	-	-	-
2022/2023	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2012	NAT2020	NAT2020	-	-
2023/2024	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	-
2024/2025	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020

2.2 ISKOLA TANTERVE

2.2.1. Óraszámok tantárgyanként

2024/2025

	1.		2.		3.		4.	
	M	E	M	E	M	E	M	E
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	1
Matematika	4		4		4		4	
Etika	1		1		1		1	
Természettudomány					1		1	
Angol		4		4		4	2	3
Ének-zene	2		2		2		2	
Rajz és vizuális kultúra	2		2		2		2	
Technika	1		1		1		1	
Digitális Kultúra					1		1	
Testnevelés	4+1		4+1		4+1		4+1	
Kötelező óraszám	22		22		22		24	
Két tanítási nyelvű többletóra		4		4		4		4
Összes	26		26		26		28	

	5.		6.		7.		8.	
	M	E	M	E	M	E	M	E
Magyar nyelv és irodalom	4		4		3	1	3	
Matematika	4		4		3		3	1
Történelem	2		2		2		2	

Állampolgári ismeretek							1	
Honismeret				1				
Etika	1		1		1		1	
Természettudomány	2		2					
Kémia					1		2	
Fizika					1		2	
Biológia					2		1	
Földrajz					2		1	
Angol	3	1	3	2	3	2	3	2
Célnyelvi civilizáció		1		1		1		1
Ének-zene	2		1		1		1	
Rajz és vizuális kultúra	1		1		1		1	
Dráma		1						
Technika	1		1		1			
Digitalis kultúra	1		1		1		1	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Testnevelés	4+1		4+1		3+2		3+2	
Kötelező óraszám	27		26		28		28	
Két tanítási nyelvű többletóra		3		4		4		4
Összes	30		30		32		32	

2.2.2. Magyar nyelven oktatott tantárgyak:

1. Évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

Az oktatásban a magyar nyelv és irodalom tantárgy kulcsfontosságú: ismereteket ad, fejleszti a készségeket, a képességeket és a gondolkodást, szellemi és erkölcsi örökséget biztosít.

A tantárgy oktatása során a fő célunk az, hogy a diákok:

- Elsajátítsák az olvasás és írás folyamatát.
- Életkoruknak megfelelő ismeretanyagot sajátítsanak el.
- Fejlesszék a szókincsüket.
- Élvezetből olvassanak.

Az első tanév első féléve egy előkészítő időszak, amelynek célja a tanulók megfigyelése és a rész-képességek koncentrált és differenciált fejlesztése a megfigyelések alapján. Bár a betűtanulás ebben az időszakban kezdődik, a fő hangsúly a készségfejlesztésen van.

Az első félévben az írás előkészítése történik, amely során kialakulnak a megfelelő olvasási szokások. A tanulók fejlesztik tájékozódási és finommotoros készségeiket. Ezenkívül a betűformákat is bemutatjuk és körül járjuk. A betűolvasás tanításával párhuzamosan megkezdődik a kisbetűk tanítása. A betűk felismerését az olvasási technikák és az egyes témákhoz kapcsolódó szövegértés



fejlesztésével párhuzamosan tanulják. Az olvasási technikák elsajátítását követően a hangsúly folyamatosan a szövegértésen van.

Az első két évben kezdődik a rendezett (helyes) írás fejlesztése. Erre egy dinamikus óravázlatot alakítottunk ki, mely során a diákok gyakorolják a sorkövetést, kialakítanak egy rendezett írásképet, önellenőrzést végeznek és kijavítják hibáikat.

Matematika

Az 1. osztály első féléve egy előkészítő időszak a matematika tanulás terén.

Ebben az időszakban megtanulják az összes matematikai témakör alapjait. Fontos, hogy ezek a fogalmak nagyon szilárdak legyenek, és a fő hangsúly a megértésen, a fejlesztésen van, nem az értékelésen. A pedagógus segít a lassabban haladó gyermekeknek. Fontos, hogy a gyermek ne érezzen nyomást a teljesítménye miatt, és a saját ütemében fejlődhessen. Ebben a fázisban számos eszközt és forrást használhatunk segédeszközként és ösztönzőként, hogy támogassuk a gyermekeket a tanulásban, amíg képesek nem lesznek önállóan dolgozni.

Ének-zene

Az első félévben a tanulási folyamatot sok játék és önfeledt éneklés jellemzi, ami megelőzi az ismeretek tanítását. A zenei elemek megismerése az év második felében kezdődik. A gyerekek mozgásos dalokat tanulnak az osztályteremben, az udvaron, a folyosón, vagy bárhol, ahol hely és lehetőség van rá. Elengedhetetlen, hogy egy egyenletes lüktetést teremtsünk és azt fenntartsuk. Az osztály hangzásának fejlesztése, egységesítése és a tiszta intonáció kialakítása szintén folyamatos feladat. A zenei műveltség elsajátítása fokozatosan és folyamatosan történik. A diákok továbbfejlesztik a megtanult zenét, illetve a szavakkal, a rajzolással, a táncsal és a szabad mozgásimprovizációval szerzett tapasztalataikat.

A magyar zenepedagógiai hagyományoknak megfelelően a fejlesztés a pedagógus és a diákok közös, kreatív munkájára épül.

2. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

A második évfolyamban a diákok tovább fejlesztik olvasáskészségeiket. Együtt olvassák és dolgozzák fel a rövid meséket. Megfigyelik és összehasonlítják a különböző történetek tartalmát és saját élethelyzetüket. Megismerik a hallott és olvasott szövegek tartalmát.

Megtanulják és gyakorolják a tudás feldolgozásának néhány egyszerű technikáját és néhány alapvető tanulási technikát.

A diákok saját tempójukban tanulják meg az anyanyelvi írásban használt írásjeleket, megtanulnak olvashatóan írni egyéni képességeiknek megfelelően, és igyekeznek rendezett írásképet kialakítani. Célunk, hogy a diákok képesek legyenek segítséggel vagy önállóan ellenőrizni és kijavítani saját írásbeli munkájukat.

Megtanulják és tökéletesen elsajátítják a kis- és nagybetűs ábécét, betűrendbe tudják sorolni az azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat. A szabályok a digitális felület használatakor is alkalmazandók.

Helyesen írják le az élőlények, tárgyak és gondolatok nevét, a mondatot nagybetűvel kezdik, és a mondat végi írásjeleket a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelően, valamint a kérdéseknek vagy kijelentéseknek megfelelően alkalmazzák.



Matematika

A tanulók képesek matematikai problémákat megfogalmazni és megoldani az órai feladatok során. A probléma megoldásának érdekében szükség szerint sorrendben vagy visszafelé is elvégezhetik a feladatokat, és ellenőrizhetik megoldásaikat.

Egyszerű szöveges feladatokkal ismerkednek meg, és megtanulják megoldani azokat matematikai ismereteik segítségével. Képesek sorba rendezni, illetve számegyenesen elhelyezni a számokat. Megismerkednek a helyiérték fogalmával és az egyszerűbb mértékegységekkel.

Ének-zene

A tanulók csoportosan vagy önállóan, életkoruknak és hangi adottságaiknak megfelelő hangmagasságon énekelnek, tiszta hangszínre törekedve. Aktívan részt vesznek a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokban, táncokban és drámajátékokban. Megtanulnak egyszerű hangszereken játszani, és egyszerű dalokat játszani rajtuk. A tanulók megismerkednek a Kodály-módszerrel az egyszerű dalok éneklése közben. Megtanulják a Kodály-módszer kézjeleit.

3. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

A harmadik évfolyamon továbbra is kiemelt feladat a tudatos és ösztönös nyelvhasználat fejlesztése. Nem szabad elfelejteni, hogy a diákok nyelvi készségei eltérőek. Ezért folyamatosan szükség van az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztésre.

A beszédfejlesztés, az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztése párhuzamosan zajlik. A különböző műfajú és típusú szövegek segítenek a szövegek egyéni értelmezésének kialakításában, illetve a szövegfeldolgozáshoz és a tanuláshoz szükséges alaptechnikákat tanítanak.

Ezen az évfolyamon folytatódik az írástechnika fejlesztése és az eszközszintű íráshasználat. Nem tanítjuk a nyelvi készségeket, hanem játékos, élményszerű tapasztalatok révén fejlesztjük azokat. A szófaji fogalmak helyett a szavak jelentésével és helyesírásával foglalkozunk.

Matematika

Az első két évet meghatározó alaptevékenységek folytatása mellett ebben az időszakban fokozatosan nagyobb szerepet kapnak a fogalmi gondolkodást előkészítő megfigyelések, az összefüggések felfedezése, a képi információk feldolgozása és az a képesség, hogy feltételezéseket tudjanak alkotni. A diákok egyre jobban át tudják alakítani a szöveges feladatokat matematikai egyenletté.

Az összefüggések, kapcsolatok, feltételezések és magyarázatok felismerése és értelmezése része a fogalomrendszer felépítésének, ugyanakkor a kreatív, problémamegoldó és logikus gondolkodás fejlesztésének is.

A diákok a geometriai feladatok során egyre önállóbban és pontosabban tudják kifejezni megfigyeléseiket és képesek a matematika nyelvén kifejezni magukat. A negyedik év végére, a számos tevékenység eredményeként rendelkeznek némi tapasztalattal néhány olyan fogalomról, amelyre a felső tagozaton szükségük lesz.

Ének-zene

A harmadik és negyedik évfolyamon a fő feladat az előző évfolyamokon megszerzett ismeretek és készségek továbbfejlesztése és elmélyítése, elsősorban tapasztalati és játékos formában.

A diákok lehetőség szerint különböző formákban találkoznak a hangszerekkel, elsősorban az általuk hallgatott zenékben, de élőzenei előadásokon és koncerteken is. Ezeket a hangkeltő eszközöket



improvizációs, játékos feladatokban használják. Ennek eredményeképpen az előadói, zenei befogadói és kreatív készségek magasabb szintre fejlődnek.

A zenehallgatás során szerzett élményeiket szavakkal, rajzolással, tánccal és szabad mozgásimprovizációval fejezik ki. A zenében, amit meghallgatnak, felismerik a már megtanult zenei elemeket és karaktereket.

4. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

A negyedik évfolyamon a tanuló megérti a képességeinek megfelelő szöveget, felolvasás vagy néma olvasás során. Ismernek és alkalmazni tudnak néhány olvasási technikát, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy viták keretében véleményt nyilvánítsanak és alátámasszák álláspontjukat, ugyanakkor meghallgatják társaik véleményét is és együttműködnek velük. Olyan drámajátékokat néznek meg, amelyek a kortársakkal és felnőttekkel folytatott konfliktusokkal és kommunikációval foglalkoznak. Képesek az adott helyzetnek megfelelően alkalmazni a kommunikáció ismert szabályait, képesek alkalmazni az alapvető olvasási stratégiákat, és olyan feladatokat tudnak végrehajtani, melyek bizonyítják, hogy értik a szöveget.

Matematika

A negyedik évfolyamos diákok képesek megoldani a feladataik során felmerülő matematikai problémákat. Képesek matematikai problémákat megfogalmazni, összegyűjteni a hiányzó információkat és megoldani az ilyen jellegű gondolatébresztő, logikai feladatokat. Képesek becsléseket készíteni, mennyiségeket összehasonlítani és különböző mértékegységeket átszámítani.

Ének-zene

A harmadik és negyedik évfolyamon a fő feladat az előző évfolyamokon megszerzett ismeretek és készségek továbbfejlesztése és elmélyítése, elsősorban tapasztalati és játékos formában.

5. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

A fő cél a tanulók műveltségi szintjének folyamatos növelése, amelynek révén életkoruknak és érettségüknek megfelelő ismereteket szereznek, amelyeket használni és alkalmazni tudnak. A tanulókat gondolkodásra tanítjuk, kíváncsiságuk és kreativitásuk ösztönzésével. A tanulók olyan tudást kapnak, amely lehetővé teszi a kapcsolatok megértését nemzeti, közösségi és egyéni szinten is. Megismerik kultúrájukat, annak szellemiségét, erkölcsi tartalmát és esztétikai értékeit. Ezáltal mentálisan és érzelmileg is kötődnek hozzá. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelenlegi környezetüket és önmagukat. Elengedhetetlen, hogy a tanulók ekkorra már biztos szövegértési képességgel rendelkezzenek. Fontos, hogy a tanulók olyan aktív olvasókká váljanak, akik ennek a fázisnak a végére képesek a művek elsődleges jelentése mögé látni, vagyis olyan olvasási és értelmezési stratégiák sokaságával rendelkeznek, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy az olvasott szövegeken elgondolkodjanak és átlássák azokat. Összekapcsolhatják meglévő tudásukat az olvasott, hallott vagy digitális szövegek tartalmával, azáltal, hogy meglátják és kiemelik az összefüggéseket.

Matematika

A felső évfolyamokon bővül az ismert számok köre a törtekkel és a negatív számokkal, hogy a diák műveleteket tudjon végezni velük. A tanulás-tanítás egyik alapvető követelménye, hogy a szöveggel és számokkal leírt különböző matematikai feladatok vizuális, majd szimbolikus modelljeinek bevezetése fokozatosan történjen. A diák egyszerű műveleteket hajt végre az ismert szimbólumokkal, ismeri azok tulajdonságait.

Az 5–8. évfolyamokon a tanulási-tanítási tartalmakban megjelennek a természettudományok, a digitális technológia és a gazdasági ismeretek. Ez lehetővé teszi a matematika alkalmazhatóságának és hasznosságának bemutatását.

A diák matematikai kommunikációs készségei javulnak. Helyesen használják a matematikai kifejezéseket, értelmezik a fogalmakat, elmagyarázzák és jól alkalmazzák azokat a gyakorlatban.

A matematikai képességeket fejlesztő játékok, számítógépek és egyéb információs és kommunikációs technológiai eszközök biztonságos alkalmazása mellett a tanuló megismerkedik a matematikai ismereteket és a digitális kompetenciákat együttesen fejlesztő matematikai szoftverekkel.

Ebben az oktatási szakaszban az ellenőrzés és az értékelés csak a megtanult ismeretek alkalmazására terjed ki.

Ének-zene

Az ének- és zenetanítás fő célja a tanulók anyanyelvi ismereteinek bővítése. Fontos a már kialakult zenei képességek *továbbfejlesztése* is. A hangsúly továbbra is a zenei tevékenységen van, beleértve az éneklést is. Fő témák:

- Népdalok, dalok
- Zeneszerzés
- Ritmikai fejlesztés
- Hallásfejlesztés
- Zenei műveltség

Történelem

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a történettudomány és a hagyományok által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, személyekkel, eseményekkel, történésekkel és folyamatokkal, valamint hogy tudatában legyenek nemzetiségüknek. A tanulók megismerkednek a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, ami lehetővé teszi számukra, hogy azonosuljanak kultúránk alapvető értékeivel.

A történelmi források feldolgozása hatékony módja az olvasásértés fejlesztésének. A tanuló megvitatja a felmerülő történelmi kérdéseket, érveket gyűjt, azokat összefoglalja írásban és szóban, majd bemutatja digitális kommunikációs eszközök segítségével.

A történelemtanulás során a digitális eszközök etikus, felelős használata fejleszti a tanulók információkezelési és -feldolgozási készségét, ami segíti az analitikus gondolkodásuk fejlődését és elmélyülését is, ami magában foglalja a megszerzett információk ellenőrzését és hitelességének vizsgálatát. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, valamint az ott található anyagok feldolgozása nélkülözhetetlen eszköze a modern történelemtanulásnak.

Dráma és színház

A dráma és színház tanítása a tapasztalatokon keresztül fejleszti a megértést, valamint fejleszti a kommunikációt, az együttműködést, a kreativitást, és erősíti az összetartozás érzését. A dráma és a színház kreatív folyamata a diákok ön- és társismeretének gazdagítását szolgálja, ami segíti őket abban, hogy könnyebben építsenek és tartsanak fenn kapcsolatokat.

Tanulmányaik során a diákok gondolatokat és érzelmeket fejeznek ki, miközben megismerkednek a különböző drámai és színházi kifejezési formákkal, elsajátítják és értelmezik azok alkalmazását.



A tantárgy fejleszti a kommunikációs kompetenciákat, mivel a dráma és a színház keretein belül az önkifejezés sokféle formáját (verbális, énekes, nonverbális) lehet alkalmazni és gyakorolni, ami a megszokotthoz képest nagyban bővíti a kommunikációs lehetőségek körét. A kommunikáció során a diákok nyitottak, fogékonyak és kritikusak mások véleményével szemben, és konstruktív párbeszédre törekednek.

Természettudomány

A természettudomány tantárgy alapvető szerepet játszik a természettudományos és technológiai műveltség kialakításában a természettudományokkal való megismerkedés korai szakaszában. Összekötő szerepet tölt be az alsó évfolyamosok környezeti ismeretei és a 7. évfolyamtól diszciplináris keretek között oktatott természettudományos tantárgyak (biológia, fizika, földrajz, kémia) között. A természettudományok tanulási-tanítási folyamatában alapvető szerepet játszik a diákok számára releváns problémák és életszerű helyzetek megismerése, ami a felvetett probléma integrált módon történő megvitatásával, a diákok aktív bevonásával, egyszerű kísérletek tervezésével, végrehajtásával, megfigyelésével és elemzésével érhető el.

A természettudományos tanulmányok belső motivációs alapja a gyermek érdeklődése a természet, az élő és élettelen környezeti jelenségek iránt, amelyet a tantárgy tudatos ismeretszerzéssé alakít át. A kezdetben több segítséggel, majd egyre inkább önállóan végzett tudományos megfigyelések és kísérletek alapján a diák megtapasztalja az ismeretszerzés aktív folyamatát. A diák a természettudományos tantárgyakat és azok tanulási módszereit a mindennapi élet kontextusaival tudja összekapcsolni, és az ismeretek alkalmazhatósága erősíti az önkontroll elsajátításának képességét is.

A természettudomány tantárgy és általában a természettudományok fejlesztik azokat a készségeket, amelyek révén a tanuló megtanulja saját gondolatait, megfigyeléseit és tapasztalatait világosan, röviden és pontosan kifejezni.

6. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

A fő cél a tanulók szövegalkotási képességének fejlesztése: a tanulók különböző szókincsű és jelentésű, különböző kommunikációs helyzeteknek megfelelő szövegtípusokat tudnak létrehozni, folyamatosan fejlesztik íráskészségüket és helyesírásukat.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz és műveltségi területekhez is kapcsolódik. A téma elmélyítése a tantárgyi struktúra egyik alapelve bizonyos irodalmi témák, film- vagy színházi adaptációk feldolgozása során. Ez azzal érhető el, ha beépítjük az órai munkába vagy a házi feladatba.

Bár a program legalább 80%-át a törzsanyag elsajátítására fordítjuk, a tananyag átadásakor múzeumpedagógiai és drámapedagógiai eszközöket is használunk. A tanulók irodalmi szókincsének folyamatos bővítésekor figyelembe vesszük a korosztály általános kognitív képességeit, érzelmi fejlődését és érdeklődését.

A magyar nyelv és irodalom oktatása a kompetenciák fejlesztése mellett biztosítja a kultúra átadását és a kultúra megőrzésének fontosságára való nevelést is. A tanulók személyes jólléte, együttműködési készségei, társadalmi beilleszkedése és viselkedési elvárásai hozzájárulnak érzelmi fejlődésükhöz.

Matematika

A kezdeti szöveges megfogalmazást fokozatosan felváltja a matematikai fogalmakat megnevező szakkifejezések használata. A gyakorlatban felmerül a szakmai vita és érvelés szükségessége.

Az 5–6. évfolyamon a fejezetek tematikus elrendezésben követik egymást: Halmazok; Logika, kombinatorika; Természetes számok halmaza, számelmélet; Alapműveletek természetes számokkal; Egész számok, műveletek egész számokkal; Törtek, tizedes törtek, racionális számok; Alapműveletek törtekkel; Alapműveletek tizedes törtekkel; Arányosság, százalékszámítás; Egyszerű szöveges feladatok; A függvény fogalmának előkészítése; Sorozatok; Mérés és mértékegységek; Síkidomok; Átalakítások, szerkesztések; Térgéometria; Leíró statisztika; Valószínűségszámítás.

Ének-zene

Ebben a szakaszban a fő cél az, hogy a diákot végigvezessük a tevékenységközpontú zenei megismerés folyamatán. Továbbá cél az is, hogy minél több játékos és kreatív módszerrel fejlesszük a képzeletüket. A közös éneklés és zenélés mint a személyiség egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen formái segítik őket a másokkal való harmonikus együttműködésben, a közösségi érzés kialakításában, valamint az önkifejezésre és önismeretre irányuló belső késztetés kialakulásában. Kodály útmutatása szerint az így szerzett tapasztalatok remekművek létrehozásához vezetnek.

A diákok tovább ismerkednek a komolyzene hangszereivel, valamint a magyar népi hangszerekkel.

A zenei készségfejlesztés célja ebben az életkorban a zenei anyagban található ritmus- és ütemtípusok megismerése és gyakorlása. A ritmikai-, dallami- és halláskészség fejlesztésében és gyakorlásában egyre nagyobb szerepet kap az önkifejezés, a tanult zenei elemek és eszközök önálló alkalmazása.

A művek megismerésén túl a zenehallgatás célja a zenei kifejezőeszközök mélyebb elemzése, valamint a művek tágabb történelmi és társadalmi kontextusban való értelmezése. Az értelmezés része a zene által keltett gondolatok, érzések és vélemények verbális kifejezése, ami segíti az érzelmi nevelést.

Történelem

Az általános iskolai történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a magyar és az egyetemes történelem legalapvetőbb történéseivel, tényeivel, jelenségeivel, eseményeivel és szereplőivel.

Az 5–6. évfolyamon a történelemtanítás bevezeti a tanulókat a történelmi múlt ismereteibe. A tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a pozitív attitűd kialakítása és a legfontosabb ismeretek elsajátítása mellett ekkor kezdődik a történelemtanuláshoz szükséges alapvető tanulási módszertani ismeretek és készségek elsajátítása.

A történelemtanulás során a tanuló megismeri az emberiség főbb jellemzőit és a magyarság kulturális örökségét. Az óra keretein belül értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat, és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során a tanulók felismerik az értékteremtő művek jelentőségét, és áthatóan elemzik az életvitelre és a mindennapi életre gyakorolt hatásukat.

Hon- és népismeret

A szülőföld és lakóinak ismerete kiterjed népünk kulturális örökségére, nemzeti kultúránk régmúlta visszatekintő elemeire és a magyar népszokásokra. Olyan tapasztalati, egyéni és közösségi tevékenységeknek ad teret, amelyek a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a Kárpát-medence, a magyar nemzet és a Magyarországon élő emberek megismeréséhez, megbecsüléséhez és a felismerésükhöz vezetnek.

A nemzeti és népi ismeretek tantárgya a múlta jellemző városi és vidéki életet mutatja be, különösen a 19. és 20. század fordulóján, a mindennapi tevékenységekre, ünnepi szokásokra és a táji különbségekre összpontosítva. A nemzeti értékek ismerete keretet biztosít ehhez a tanulási



folyamathoz. A magyar kultúra ismerete lehetővé teszi számukra, hogy felismerjék a hasonlóságokat és különbségeket más kultúrákhoz képest, növelve ezzel a globalizációval kapcsolatos tudatosságukat.

A tanterv az általános iskola előző évfolyamain megszerzett ismeretekre épít; magyar nyelv és irodalom, ének zene, vizuális kultúra, testnevelés, népköltészet, népzene, népművészet és néptánc. Bővíti a tömegkultúra területeit, figyelembe véve a diákok előzetes ismereteit.

A tanterv központi eleme a népi hagyományok tapasztalati megismerése, amely során a diákok aktív és kreatív módon vesznek részt az elméleti ismeretek megszerzésében. A csoportban való kooperatív részvétel elsajátítása a tanítási folyamat fontos részét képezi.

Természettudomány

Az ebbe a korosztályba tartozó gyerekek leginkább az élő és élettelen környezet és természet iránt érdeklődnek. Erre az érdeklődésre alapozva lehetőséget biztosítunk számukra azoknak a készségeknek és képességeknek a fejlesztésére, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy a felsőbb évfolyamokon eligazodjanak a természettudományok világában.

A megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás, válogatás, mérés és kísérletezés módszereinek önálló gyakorlásával fejlődik a diákok megfigyelési, leírási, azonosítási és mérési technikája, amelyet – az alsó tagozatosokkal ellentétben – pedagógus segítsége nélkül is alkalmazni tudnak.

A megfigyelt jelenségeket aztán valamilyen formában ábrázolják, ami ebben az életkorban nemcsak írás, hanem gyakran rajz vagy más, kézügyességet vagy verbális készségeket igénylő forma is lehet. A diákok más az alsó évfolyamokon megbízhatóan elsajátították az alapvető mennyiségek mérését. Az 5–6. évfolyamon ezt elmélyítik és gyakorolják, illetve bővítik a mérhető mennyiségek körét. A diákok egyszerű kísérletek tervezésével, végrehajtásával és következtetések levonásával készülnek fel a magasabb évfolyamokon jellemző tudományos kísérletekre.

Az időben és térben való tájékozódás képességének elsajátítása szintén alapszinten, gyakorlati feladatok megoldásával történik. A diákok fejlesztik a térképolvasási képességüket, majd terepen alkalmazzák tudásukat. Az időbeli tájékozódás fejlesztése során a diákok megismerkednek az idővel kapcsolatos jelenségekkel, a geológiai időskálától a másodperc tört része alatt lejátszódó kémiai reakciókig.

Az élettelen környezet elemeivel, azok állandóságával és változásaival foglalkozunk. A rendszerek törvényszerűségeinek vizsgálata, a szerkezet és az alkalmazhatóság közötti összefüggések, az anyag és az energia témaköre kap hangsúlyt. A tudományos elképzelések mellett a téma gyakran kiemeli a folyamatok társadalmi vonatkozásait, például az energiatakarékosságot, hangsúlyozva ezzel az ember felelősségét az egészség és a természeti-környezeti rendszerek védelméért.

7. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

A 7. évfolyamon tovább folytatódik az ismeretek bővítése, a kompetenciák fejlesztése, azok megerősítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése, és az érzelmi nevelés.

A nyelvi oktatás középpontjában továbbra is a szövegértés és a szövegalkotás tanítása áll. A tanult nyelvi szintek nyelvtani ismereteit a diákok a szövegek értelmezésében, a szövegalkotásban és az idegen nyelv tanulásában betöltött szerepük szerint vizsgálják. Ennek a tananyagnak a középpontjában az egyszerű és összetett mondatok, az állandósult szókapcsolatok állnak. A funkcionális nyelvhasználati ismeretek mellett a tanulók elhelyezik a magyar nyelvet a világ nyelvei között,



tájékoztatóknak a magyar nyelv történetének főbb állomásairól, közben többféle szövegépítő eljárással, kommunikációs technikával találkoznak.

A nyelvoktatásban fontos szerepet kap az egyéni fejlesztés. A tanulás tanítása: elemző olvasás, kulcsszavak, lényegkiemelés, vázlatírás, gondolati váz elkészítése, szövegalkotás a magyar nyelv és irodalom tanításának is lehetősége és feladata.

Irodalom tantárgy témakörei:

- Korok és portrék a 17-19. században, humanizmus, reneszánsz, reformáció (Zrínyi Miklós, Mikes Kelemen, Csokonai Vitéz Mihály, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor)
- Magyar vagy világirodalmi regény (Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője, Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, Molière: A képzelt beteg)
- Szórakoztató irodalom

Nyelvtan tantárgy témakörei:

- A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése
- Mondat a szövegben
- A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok
- Könyvtárhasználat
- Felvételi felkészülés
- Szövegértés, szövegalkotás

Matematika

A 7. évfolyamon nagyobb hangsúlyt kap az elvonatkoztatás és az absztrakció képességének fejlesztése, miközben továbbra is megmarad a szemléltetés és az eszközök használata. Elvárható a tapasztalatok általános megfogalmazása, a mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezése, a megsejtett összefüggések indoklásának igénye és a tanult matematikai fogalmakat megnevező szakkifejezések helyes használata.

Az ismeretek bővülésével lehetővé válik a más tantárgyakhoz való kapcsolódás, a kitekintés lehetősége, a témák rendszerezése, több területen való megjelenése. A nevelési-oktatási szakasz során egyre komplexebbé válik a szemléletmód.

A szemléltetést, a megértést, az órai vagy házi feladatok megoldását és a gondolatmenet bemutatását a tanulók által használható digitális eszközök, szoftverek és online felületek is támogatják.

Témakörök:

- Halmazok, számhalmazok
- Logika
- Kombinatorika, gráfok
- Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök
- Szöveges feladatok
- Függvény
- Szerkesztések, transzformációk
- Térgeometria

Történelem

A 7. évfolyamra a tanuló formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ezért a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történeti témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az

általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszszemzeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarító írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források)
- biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térkép-vázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

Kémia

Az általános iskolai kémiai ismeretek tanításának célja a természettudományok iránti érdeklődés felkeltése, a természettudományos szemléletmód kialakítása, valamint a kémiának a társadalom és az egyén életében betöltött szerepének bemutatása. Ezeket a célokat a tanulók számára releváns problémák, életszerű helyzetek kémiai vonatkozásainak tárgyalásával, a tanulók aktív közreműködésével, egyszerű – akár otthon is elvégezhető – kísérletek tervezésével, végrehajtásával, megfigyelésével és elemzésével érhetjük el.

A kémiatanítás első szakaszának fő csomópontja az elemek, a vegyületek és a keverékek, illetve az atomok, a molekulák és az ionok megkülönböztetése, valamint a periódusos rendszer jelentőségének és használhatóságának megismerése. A kémiai szimbólumok (vegyjelek, képletek, reakcióegyenletek) és azok jelentésének tanítása háttérbe szorul az anyagok és folyamatok makroszintű és részecskeszintű értelmezésével szemben.

Ebben a szakaszban kezdődik el a részecskeszemlélet kialakítása, a tudományos ismeretek és a hétköznapi tapasztalatokon alapuló naiv elméletek ütköztetése is. A részecskeszemlélet kialakítása jól megválasztott, egyszerű kísérletekkel, valamint különböző modellek használatával történik. A modelleknek fontos szerepe van a részecskeszint és a makroszint kapcsolatának megértésében, valamint a szimbólumszint kialakításában. Már ebben a szakaszban is kiemelt figyelmet kell szentelni a tanulók gondolkodásának megismerésére, a fogalmi megértési problémák (tévképzetek, primitív axiómák) feltárására.

Témakörök:

- A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig
- Az anyagi halmazok
- Atomok, molekulák, ionok
- Kémiai reakciók
- Kémia a természetben

Fizika

A 7. évfolyamon tanított fizika tantárgy témái szorosan kapcsolódnak a hétköznapi problémákhoz, természeti jelenségekhez és technikai alkalmazásokhoz. A kerettanterv alkalmazásával tervezett oktatási, tanulási folyamat mélyíti a szükséges szakmai ismereteket, támogatja a tudásalkalmazást, összekapcsolja a tantárgyon belüli és a tantárgyak közötti releváns információkat és szervesen épít a jelenség és tevékenység alapú tudásszervezés alapelveire. Ezeknek a céloknak a megvalósulását szolgálják a fizika tudományával, annak munkamódszerével valamint a globális környezeti problémákkal foglalkozó témakörök.

Témakörök:

- Fizikai jelenségek megfigyelése, egyszerű értelmezése
- Mozgások a környezetünkben, a közlekedés
- A levegő, a víz, a szilárd anyagok
- Fontosabb mechanikai, hőtani, elektromos és optikai eszközeink működésének alapjai, fűtés és világítás a háztartásban
- Az energia megjelenési formái, megmaradása, energiatermelés és felhasználás
- A Föld, a Naprendszer és a Világegyetem, a Föld jövője, megóvása

Biológia

A tanulók képet kapnak a biológia kulcsfogalmairól, alapvető elméleteiről, de lehetőségük van az érdeklődésüknek megfelelő, elmélyültebb vizsgálódásra is, ami utat nyit az élettudományok és a hozzájuk kapcsolódó életpályák felé. A tantárgy tanítása során eszközöket adunk a tanulók kezébe, amelyekkel a körülöttük lévő élővilágot tanulmányozhatják, meggyőzi őket az így szerzett tudás megbízhatóságáról. A tanulók önmagukat mint biológiai lényt is vizsgálják, a sejtektől a szervrendszereken át a szervezet egészéig felépítve az emberi testről és szellemi, lélektani működéséről alkotott képüket. A kulcsfogalmak és elméletek fejlesztése a tapasztalati alapoktól a tudományos igényű értelmezésekig fokozatosan és differenciáltan történik. A hatékony tanulás interakciókra épül, ezért a kommunikáció és együttműködés fejlesztését is beillesztjük a tanulás-tanítás folyamatába. A meglévő tudás felszínre hozása és megosztása a tanórákon kívül a virtuális közösségekben, osztálytermi alkalmazásokban is megtörténik. A csoportos tanulási helyzetek fejlesztik az együttműködési készségeket, erősítik a felelősség vállalásának képességét. A digitális készségek fejlesztését a biológiai vizsgálatokban alkalmazható mérő és adatbázis jellegű alkalmazások segítik.

Témakörök:

- A biológia tudományának célja és vizsgálati módszerei
- Az élet kialakulása és szerveződése
- Életközösségek vizsgálata
- A fenntarthatóság fogalma
- Az élővilág és az ember kapcsolata
- Az emberi szervezet felépítése, működése
- Életmód és egészség

Földrajz

A földrajztudomány a természeti és társadalmi-gazdasági környezet jelenségeit, folyamatait – a természet- és társadalomtudományok vizsgálati módszereire egyaránt építve – mutatja be, ezáltal sajátos helyet foglal el, és összekapcsolja a természet- és társadalomtudományokat. A tanítás során különös hangsúlyt kap, hogy a tanulók megértsék Földünk mint egységes rendszer sérülékenységét, ahol az ember természeti és társadalmi lényként él, létezése és tevékenysége növekvő mértékben átalakítja, és ezzel veszélyezteti ennek a rendszernek az egyensúlyát, amelynek következményei az



emberiség jelene és jövője szempontjából igen súlyosak is lehetnek. A földrajz tantárgy komplex természet- és társadalomtudományi szemléletének köszönhetően feltárja az egyensúly megbomlásának természeti és társadalmi okait, megoldást keres az egyensúly helyreállítására. Szemléletformálásra képes, ezért kiemelkedően fontos szerepet tölt be a környezettudatosság kialakításában.

A földrajzoktatás kiemelten fontosnak tartja a személyes érdeklődés felkeltését a szűkebb, majd a tágabb környezetünk, illetve az alapfokú nevelési-oktatási szakasz végére a bolygónk egészét érintő földrajzi jelenségek, folyamatok, problémák megismerése és megértése iránt. További célja, hogy kialakítsa az önálló földrajzi tudásbővítés igényét és képességét, mert a tanulók egy jelentős részének nincs lehetősége a földrajzi ismeretek intézményi keretek között történő további bővítésére. Az egyes témák feldolgozásánál fontos szempont, hogy gyakorlati, a mindennapi életben hasznosítható ismeretek elsajátításával és képességek kialakításával történjen.

A földrajz szemléletformáló, szintetizáló tantárgyként olyan, a hétköznapokban használható ismereteket, eszközöket, módszereket ad a tanulók kezébe, amelyek segítik a tájékozódást mind összetettebbé váló világunkban, és hozzájárulnak ahhoz, hogy felnőtt életükben felelős, környezettudatos, aktív állampolgárrá váljanak.

Témakörök:

- Tájékozódás a földrajzi térben
- Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza
- Magyarország földrajza
- A Kárpát-medence térsége
- Európa földrajza

Ének-zene

Az iskolai zenei nevelés elsődleges élményforrása a közös éneklés és a műalkotás optimális zenei befogadása. A zenei befogadás aránya megnő, melyet változatos motivációs technikákkal és aktivitások gazdag tárházával biztosítunk. Megtálaljuk azokat a közös kreatív zenélési formákat, melyek segítenek a tanulóknak a remekművek közelébe jutni.

Dalkincsük folyamatosan bővül a magyar és más népek dalaival, ez által fejlődik stílusos, kifejező éneklésük. A dalok és zeneművek válogatása igazodik életkori sajátosságaikhoz és támogatjuk kreativitásuk kibontakoztatását. Támogatjuk a tanulókat az ünnepekhez kapcsolódó iskolai zenés rendezvényeken való részvételben.

Témakörök:

- Népdalok és műdalok
- A magyar népzene jellemzői
- Zenetörténeti stílusok
- Homofon és polifon szerkesztés

Zenehallgatási anyag a 7. osztályban:

- Magyar Gregoriánium (Schola Hungarica) - részletek
- Orlando di Lasso: Visszhang
- Bakfark Bálint: Fantázia lantra - részlet
- J. S. Bach: h-moll szvit – Badinerie; d-moll toccata és fuga; Parasztkantáta Nr.16 basszus ária; János Passió – Már nyugosznak a völgyek 15.sz.
- G. F. Handel: Messiás – Halleluja; F- dúr orgonaverseny I. tétel
- H. Purcell: Artúr király – Pásztor, pásztor

- Joseph Haydn: Óra – szimfónia II. tétel, fisz-moll (Búcsú) szimfónia IV. tétel
- W. A. Mozart: Falusi muzsikások; Figaro házassága – nyitány részlet
- L. van Beethoven: G-dúr zongoraverseny 2. tétel; IX. szimfónia – Örömóda
- Franz Schubert: A pisztráng; A-dúr zongoraötös IV. tétel
- Kodály Zoltán: Jelenti magát Jézus
- Új Pátria sorozat – Utolsó Óra (válogatás)
- A népzenei revival legjobb felvételei

8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- - A tanult hangtani, alaktani ismeretek megfigyeltetése és felismerése a szavakban
- - A szófajok és mondatfajták megfigyeltetése és felismerése a szövegben
- - A szókincs fejlesztése
- - Az állandósult szókapcsolatok, a szólások, a közmondások, a szállóigék értelmezése
- - A szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése
- - Az olvasmány-feldolgozási stratégiák gyakoroltatása
- - Reflektálás a szöveg tartalmára
- - A szöveghű, értő szövegolvasás gyakoroltatása
- - A hagyományos és a digitális írás fejlesztése
- - Kreatív írásgyakorlatok alkalmazása
- - A helyesírási készség fejlesztése
- - A mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- - A megtanult szövegtípusok jellemzőinek felismerése és alkalmazása
- - Helyesírási, nyelvhelyességi szabályoknak és a szövegtípusoknak megfelelő hagyományos és digitális szövegszerkesztési szabályok átisméltése

Szövegértés és szövegalkotás

- Különböző megjelenésű és típusú szövegek megértése és alkotása
- A szövegtípusok műfaji, retorikai és stilisztikai jellemzőinek megismerése, áttekintése

Összetett mondat a szövegben

- A mondatfajták felismerése a közlési szándék és szerkezet szerint
- Az összetett mondatok típusainak megismerése
- Alárendelő és mellérendelő összetett mondatok elkülönítése
- A központosítás megtanulása az összetett mondatban
- Az idézés szabályainak elsajátítása

Nyelvtörténet, nyelvrokonság

- a nyelv állandóságának és változásának megfigyelése különböző korok szövegeiben
- a szókincs változása, régi kifejezések, jövevényszavak gyűjtése irodalmi és beszélt nyelvi szövegekből

- a nyelvújítás és a nyelvújítók néhány szóalkotási módjának megismerése
- a magyar nyelv eredete, a nyelvrokonság hipotéziseinek megismerése

Irodalom

Líra a 20. század első felének magyar irodalmában

- A nemzeti identitást meghatározó lírai szövegek olvasása, megértése, megbeszélése
- A 20. század első felében megjelenő művelődéstörténeti és irodalmi programok bemutatása
- Az irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és egyéni erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása
- Lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzése
- Alapvető lírapoétikai szakterminusok alkalmazása

Epika a 20. század első felének magyar irodalmában

- A történetmesélés egyszerűbb formáinak átisméltése
- A 20. század elejének epikai sokszínűsége, pl.: történelmi regény, idill, iskolaregény, fejlődésregény; népies regény; paródia; lírai novella, realista novella
- Novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzése
- A novella és az elbeszélés műfaji sajátosságainak felismertetése
- Kisepikai és nagyepikai alkotások különbségei (cselekmény, szereplők, helyszínek, tematikus fókusz)

Líra a 20. század második felének magyar irodalmában

- A lírai nyelvhasználat sajátosságainak átisméltése
- Alapvető hangulatok, beszélői attitűdök, modalitások felismerése
- Néhány lírai műfaj jellemzőinek megismerése (lírai önéletrajz, népies dal)
- Szóképek, alakzatok felismerése

Epika a 20. század második felének magyar irodalmában

- A történetmesélés egyszerűbb formáinak átisméltése
- A 20. század második felének epikai sokszínűsége, pl.: lírai szociográfia, egypercesek
- Novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzése
- Az egyperces novella műfaji sajátosságainak felismertetése
- Önéletrajzi ihletettség a 20. század második felének epikájában
- A groteszk megjelenése a korszak irodalmában

A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)

- A történelmi traumák megjelenése az irodalmi alkotásokban

- Diktatúrák és áldozatok, erkölcsi dilemmák és konfliktusok ábrázolása a hatalom és a kiszolgáltatott egyének között.
- Az irodalmi művek alapján az egyes emberek erkölcsi felelősségének tudatosítása
- Egyes olvasott szövegek jellegzetes poétikai-retorikai alakzatainak megfigyelése

A Dráma műneme (William Shakespeare: Romeo és Júlia)

- A színpadi hatáskeltés eszközeinek vizsgálata
- A drámai döntési helyzetek, motivációk, konfliktusok felismerése, vizsgálata, megvitatása
- A dráma cselekményének megértése, rekonstruálása szerkezeti vázlat segítségével
- A komikum, a humor tartalmi és nyelvi jellemzőinek megismerése
- A monológ és a dialógus szerepének megkülönböztetése
- Részvétel egy drámai mű színreviteléhez kapcsolódó tevékenységben

Matematika témakörök:

- Halmazok, számhalmazok
- Matematikai logika, kombinatorika, gráfok
- Számelmélet ismeretek, hatvány, négyzetgyök
- Arányosság és százalékok
- Szöveges feladatok
- Síkidomok
- Transzformációk
- Térgeometria
- Statisztika
- Valószínűségszámítás

Ének-zene

A 7. osztály tananyagára építve a diákok a következő témaköröket tanulják:

- Zenei művek / Énekanyag
- Zenehallgatás
- Ritmikus fejlesztés
- Kottairás és -olvasás

Történelem

A forradalomtól a millenniumig:

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A Kádár-diktatúra
- A kétpólusú világ vége és a rendszerváltás Magyarországon
- Magyarország a rendszerváltás után



Együttélés a Kárpát-medencében:

- Határon túli magyarok
- Magyar nemzetiségek a 19. századtól napjainkig

Népesség és társadalom:

- Hagyományos és agrártársadalmak
- Modern és ipari társadalmak

A demokratikus állam:

- A modern demokrácia gyökerei
- A modern magyar állam

Régiók története:

- Magyarország és az Európai Unió
- Közép-Európa
- Az Amerikai Egyesült Államok
- India
- Kína
- A Közel-Kelet

Magyar történelem mérlege:

- Lábnyomaink a nagyvilágban
- A magyar megmaradás kérdései

Here's the translation into Hungarian:

Állampolgári ismeretek

A tantárgy oktatása során a legfontosabb fejlesztési feladatok:

- Önismeret, önértékelés és a reális énkép kialakítása
- Kommunikációs készségek fejlesztése
- Véleményalkotás és véleménynyilvánítás fejlesztése
- Tapasztalati, élményalapú tanulás elősegítése
- Generációk közötti kapcsolat erősítése, generációk közötti párbeszéd
- A történetiség megtapasztalása az egymást követő generációk életútjának megismerésével
- A hagyományos családmodell közösségi és társadalmi jelentőségének tudatosítása, családi szerepek megismerése
- Ismeretek szerzése és források feldolgozása a családi szocializáció folyamatáról és jellemzőiről



A kurzus során a következő témák kerülnek feldolgozásra:

- Család: A családi szocializáció és a hagyományos családmódel jellemzői
- Családi gazdálkodás és pénzügyek
- Településünk és lakóhelyünk megismerése
- Nemzet, nemzetiség és a haza iránti kötelezettségek
- A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban
- Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkorra
- A fogyasztóvédelem alapjai
- Az ellátórendszerek: Közoktatás, egészségügy és szociális ellátás

Biológia

A kurzus a 7. osztályos programra épül, és a következő témakörökkel foglalkozik:

- Az emberi test
- Érzékszervi szabályozás
- Szaporodás, öröklődés és életmód
- Egészségügy, elsősegélynyújtás

Kémia

A kurzus a 7. osztályos programra épül, és a következő témakörökkel foglalkozik:

- Atomok, molekulák és ionok
- Kémiai reakciók
- Kémia a természetben

Fizika

A kurzus végére a tanulók képesek lesznek:

- Megfigyeléseket és kísérleteket végezni, rögzíteni az ezekből származó tapasztalatokat
- Felismerni a tudományosan vizsgálható jelenségeket, alkalmazni a tudományos gondolkodást és kritikusan megvizsgálni egy elképzelés tudományos érvényességét
- Méréseket végezni hétköznapi eszközökkel, rögzíteni a mérések eredményeit, leírni a mérésorozatokban megfigyelhető tendenciákat, és helyesen használni az általánosan ismert mértékegységeket
- Ismerni a fizika legfontosabb területeit

A következő témák kerülnek feldolgozásra:

- Mozgás a közlekedésben és a sportban
- Lendület és egyensúly
- Energia
- Víz és levegő a háztartásban és környezetünkben
- Világítás, fény és optikai eszközök
- Hullámok
- Elektromosság a háztartásban



- Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata
- Környezetünk globális problémái

2.2.3. Angol nyelven oktatott tantárgyak:

1. Évfolyam:

Angol mint idegen nyelv:

Olvasott szövegértés:

Miután újból elolvasták a szöveget, a tanulók megértik a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökről szóló, nagyon egyszerű, már ismert mondatok jelentését. Felismerik, azonosítják, kiejtik és megnevezik az ábécé betűit, felismerik, azonosítják, kiejtik, tagolják és összekeverik a fonémákat az egyes szavakban, azonosítják és megjegyzik a nagyon gyakori hang- és betűmintákat, és segítséggel felismerik, azonosítják és kimondják az ismerős szavakat és mondatokat.

Íráskészség:

Kényelmesen és hatékonyan tudnak tollat/ceruzát fogni, szabályos méretű és alakú kis- és nagybetűket írni, betűket és szavakat balról jobbra egyenes vonalban írni, szabályos szóközökkel a betűk és szavak között, és az egymás után sűrűn szereplő rövid mondatok másolásakor pontot tesznek a szövegbe.

Angol nyelvhasználat:

A tanulók használni tudják a gyakori igék felszólító módját alapvető parancsok és utasítások megfogalmazására, az egyszerű jelen idejű formákat [pozitív, negatív, kérdés] alapvető személyes információk közlésére, és a folyamatos jelen idejű formákat [pozitív, negatív, kérdés] arra, hogy arról beszéljenek, mi történik most.

Hallás utáni értés:

A tanulók képesek megérteni konkrét információkat és részleteket a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörrel szóló rövid, segédanyaggal ellátott beszédből. Megértenek néhány olyan segédanyaggal ellátott kérdést, amelyek személyes információkra irányulnak, és megértik a rövid, alapvető, segédanyaggal ellátott osztálytermi utasítások korlátozott körét.

A tanulók felismerik, hogyan hangzanak a fonémák és fonémaösszetételek, valamint felismerik az ábécé betűinek nevét.

Beszédkészség:

A tanulók személyes információkkal kapcsolatos alapvető állításokat tesznek vagy reagálnak azokra. Kérdéseket tesznek fel annak érdekében, hogy a személyes információk és az osztálytermi rutinok meghatározott köréről tájékozódjanak, és az osztálytermi tárgyakkal, tevékenységekkel és rutinokkal kapcsolatos alapvető szavak és mondatok meghatározott körét használják.

Angol nyelv és irodalom:

Olvasott szövegértés:

A diákok elkezdik meghallani, elolvasni és leírni a betűk kezdőhangjait, és ismerik az angol ábécé minden betűjéhez tartozó leggyakoribb hang nevét és kiejtését. Képesek azonosítani a szavakon belüli különálló hangokat (fonémákat), amelyeket egynél több betű is jelölhet, pl. „th”, „ch”, „sh”.

A hangok ismeretét használják a rövid magánhangzós egy szótagú szavak olvasására és írására, majd összevonják a rövid magánhangzós szavak olvasásával, és szegmentálják a záró és kezdő mássalhangzókkal szomszédos szavakat, pl. b-l, n-d.



Képesek a fonetikai ismeretek segítségével dekódolható szavakat olvasni, és megkísérelni az ismeretlen szavak egyes elemeinek kiejtését.

Elkezdnek első látásra kiolvasni gyakori szavakat, egyszerű könyvekből, címkékből, listákból és feliratokból olvasnak, hogy információt találjanak. Olvasás közben megállnak a pontoknál.

Újra tudnak mesélni történeteket, a mese nyelvezetének megfelelő használatával, megtanulnak és el tudnak mondani egyszerű verseket, be tudnak kapcsolódni a rímekbe és refrénekekbe, és ki tudják azokat bővíteni, játszva a nyelvi mintákkal.

Elkezdnek önállóan hangosan olvasni egyszerű könyvekből, és azonosítják a mondatokat a szövegben.

Íráskészség:

A diákok kényelmes és hatékony ceruzafogást alakítanak ki, és megtanulják a betűk írását. Tudják, hogy a nagybetűvel kell írni az angol „én” („I”) szót, a tulajdonneveket és a mondat kezdőbetűjét. Ismerik a szavakat alkotó hangokat és ezáltal egyszerű, hétköznapi szavakat tudnak leírni, és megpróbálnak új szavakat leírni, többek között a tanár által diktált egyszerű mondatok emlékezetből történő írása során.

Egyszerű mondatot írnak nagy kezdőbetűvel és ponttal. Olyan mondatszerű szerkezeteket írnak, amelyeket és-sel lehet összekötni. Hangosan felolvassák saját írásukat, és beszélgetnek róla, stratégiákat dolgoznak ki a szókincsük bővítésére.

Elkezdnek egyszerű meséket írni a képekhez kapcsolódó mondatokkal, a megfelelő szókincs használatával. Tudják rögzíteni a kérdésekre adott válaszokat, pl. listák, táblázatok formájában, és elkezdik használni a formulaszerű nyelvezetet, pl. „Once upon a time”. Valamilyen cél érdekében írnak, a szövegtípus néhány alapvető jellemzőjét használva.

Beszéd-készség és hallás utáni értés:

A diákok világosan beszélnek, és gondosan választják meg a szavakat, hogy kifejezzék érzéseiket és gondolataikat, amikor a közvetlen érdeklődésükről beszélnek. Kérdésekre tudnak válaszolni, és kérésre bővebb magyarázatot tudnak adni. A nonverbális kommunikáció révén tudatában vannak a hallgatóság jelenlétével, és felváltva beszélnek. Képzeltbeli játékokban vesznek részt, egyszerű karaktereket vagy helyzeteket játszanak el.

Jól hallhatóan beszélgetnek barátaikkal, a pedagógusokkal és másokkal, magabiztosan beszélnek egy csoport előtt, hogy megosszák élményeiket. Meghallgatnak másokat, és megfelelően reagálnak, megértik, hogy az emberek különböző módon, különböző céllal és jelentéssel beszélnek. Figyelmesen hallgatják a kérdéseket és az utasításokat.

Vizuális kultúra:

Az iskolát kezdő első évfolyamos gyermekek vizuális nevelésének legfontosabb feladata, hogy megőrizze és fenntartsa a munka örömeit és motivációját. Ehhez olyan feladatrendszerre van szükség, amely figyelembe veszi életkori sajátosságait, érdeklődési körüket és személyes tapasztalataikat, amely sok játékos elemet tartalmaz, és épít a gyermekek különleges humorérzékére is.

A vizuális nevelés legfontosabb célja, hogy a diákok megértsék az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeit, beleértve a vizuális művészeti alkotások megtapasztalását és értelmezését, és ezen keresztül tudatosan alakítsák környezetünket.

A tantárgy egyéb fontos céljai:

- A diákok megismerkednek a magyarok által alkotott legfontosabb művészeti és építészeti alkotásokkal, a magyar nemzet hagyományos tárgykultúrájával és díszítőművészetével.
- A diákok érzelmi fejlődése fontos eszköz ahhoz, hogy pozitív érzelmi hozzáállást alakítsanak ki az őket körülvevő világról.
- A diákok büszkék a magyar kultúrára és arra, hogy ragaszkodnak hazánk értékeihez.
- Megismerik az európai és az egyetemes vizuális kultúra legjelentősebb képzőművészeti és építészeti alkotásait.
- A vizuális művészetek iránti érdeklődés fejlesztése.
- Játékos, kreatív megközelítés kialakítása és alkalmazása bizonyos iskolai szakaszokban az életkornak megfelelő szinteken.
- Anyagok felhasználása a lehető legkülönbözőbb módokon.
- A kéz finommotorikus készségeinek fejlesztése kreatív tevékenységen keresztül.
- Különböző médiák és megközelítések használata.
- A vizuális médiák közötti átjárhatóság megteremtése.
- A művészi gondolkodás szabadságának megteremtése.
- A digitális kultúrához, valamint az épített környezethez és az anyagi világhoz kapcsolható vizuális kommunikáció mindennapi formáinak tanulmányozása, valamint a környezetformálás tudatosságának fejlesztése.

A vizuális kultúra tantárgy tartalma három részterületből áll:

- Szépművészet
- Vizuális kommunikáció
- Tárgy- és környezetkultúra

Technika és tervezés:

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodásra, a saját tapasztalaton keresztül történő ismeretszerzésre összpontosít, amely a hagyományos kézműves mesterségek és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával a kreatív tervezés és az alkotó munka eszköze az osztályteremben. A tananyagban kulcsszerepet játszik az ismeretszerzés, az alkalmazás és a problémaalapú alkotás.

A cél a tanulók életében felmerülő összetett gyakorlati problémák megoldására való képesség fejlesztése, a tanulás és a fejlődés cselekvésen keresztüli támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során felhasználható valós anyagokból készítenek termékeket (funkcionális, ehető, gyűjthető stb.), az adott életkorban biztonságosan használható eszközöket és szerszámokat használva.

Kiemelt feladat a kézügyesség fejlesztése az életkornak megfelelően. A tanórákon végzett tudatos, tervezett átalakítási és megmunkálási tevékenységek közé tartozik a különböző anyagok megismerése, a megmunkálhatóság megtapasztalása, a tervezési és technológiai eljárások alkalmazása, valamint a munka során keletkező hulladék környezettudatos ártalmatlanítása.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti Alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat fejleszti az alábbiak szerint:

Kommunikációs kompetenciák:

- A tantárgy tanulmányozása során a diákok megoszthatják ötleteiket és terveiket társaikkal.
- Integrálják véleményüket, és a különbségek tisztázásával konszenzusra jutnak.
- Konstruktív párbeszédet folytatnak együttműködési készségük fejlesztésével.

Digitális kompetenciák

- A környezet észlelése.



- Információhoz való hozzáférés.
- Az információk értékelése és integrálása a mindennapi életbe.

Matematikai és gondolkodási kompetenciák:

- Széleskörű, differenciált tevékenységrendszerre tesznek szert, amely megalapozza a tanulók természettudományos és technikai műveltségét, és segíti őket a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák:

- Tapasztalatszerzés a csoporttagokkal való tervezett együttműködés, valamint a csoporton belüli vezetői és végrehajtói szerepek kialakításának lehetőségeiről, a másokkal együtt végzett csoportos gyakorlati kreatív tevékenységek révén.

A kreativitás, a kreatív alkotás, az önkifejezés és a kulturális tudatosság kompetenciái:

- A tanulók aktív tudatossága erősödik az iskolai tevékenységek során, ami hozzájárul a munka igényességéhez, az élet aktív alakításához és fejlesztéséhez.

STEAM

Minden tanévben három egyhetes STEAM projektre kerül sor, amelyek során a diákoknak lehetőségük nyílik arra, hogy fejlesszék alábbi készségeiket:

- Problémamegoldás.
- Kommunikáció.
- Kreativitás.
- Együttműködés.
- Kritikus gondolkodás.

Testnevelés:

A diákok az 1. évfolyamtól a 3. évfolyamig haladva egyre jobban elsajátítják a következő területeket:

Helyes mozgás:

- Gyakorolják és finomítják az alapvető mozgáskészségeket.
- A mozgáskészségeket precízebben és sorrendben kell végrehajtani.
- Kontrolláltan és koordináltan mozognak.
- A tér különböző módon történő használata, valamint különböző sebességű és dinamikájú mozgás.
- A mozgási kompetencia és a magabiztosság finomítása és bővítése azáltal, hogy reagál és alkalmazkodik a különböző kontextusok, eszközök és felszerelések követelményeihez, koordinációt és fegyelmet mutatva.

A mozgás megértése:

- Saját és mások mozgásának leírása egyszerű tevékenység-specifikus szókincs segítségével.
- A cselekvések, a dinamika, a tér és a kapcsolatok leírása a mozgás megfigyelése és gyakorlása során.
- Egyszerű kritériumok használata a siker értékelésére és a fejlesztés szükségességének azonosítására, az alapvető mozgásos feladatok és kihívások terén.
- Egyszerű szabályok megértése és betartása, taktikai és kompozíciós ötletek megértése és alkalmazása.

Kreatív mozgás:

- Változatos mozdulatok és mozgásminták felfedezése, amelyek kreativitásról tanúskodnak.

- A különböző helyzetekben és kontextusokban történő mozgás közbeni interakció módjainak felfedezése és tanulmányozása, beleértve a különböző eszközöket és felszereléseket.
- Adott és kiválasztott feladatokra és kihívásokra való reagálás különböző mozgásbeli kontextusokban.
- Kompozíciós ötletek felfedezése és használata témák, hangulatok és érzelmek kifejezésére.

Részvétel:

- Legyen elkötelezett, amikor egyedül dolgozik, amikor megosztja a teret, amikor egész csoportos testmozgásban vesz részt, és amikor másokkal játszik.
- Ismerik a szerepüket, és elkezdik felismerni mások szerepét egy sor egyszerű egyéni és kiscsoportos/csoportos helyzetben.
- Tudják, hogyan kell önállóan dolgozni az előre egyeztetett mozgási célok elérése érdekében.
- Elkezdik átvenni és megosztani a vezetést a csapat/csoportmunkában.
- Felismerik a saját és mások mozgásbeli adottságait, és képesek leírni a saját mozgásbeli erősségeiket és a fejlesztendő területeket.
- Figyelnek másokra, és megfelelően reagálnak a különböző mozgásos feladatokra és kihívásokra.

Felelősségvállalás:

- Egyre inkább képesek osztozkodni a tereken és a felszereléseken, felváltva játszani és együttműködni másokkal.
- Megértik az egyéni felelősséget a berendezések és terek biztonságos mozgatásáért és használatáért, valamint a kapcsolódó szabályok és előírások betartásáért.
- Képesek együttműködni és megértik a fair play fogalmát a csapatban történő/csoportos testmozgás során.
- Megértik, hogy mikor és hogyan vehetik igénybe mások segítségét a csoportos mozgásos feladatok során.
- Támogató visszajelzést adnak a társas/kisebb csoportos tevékenységek során. Megbecsülik és tisztelik a résztvevőket, valamint a fejlődésre való ösztönzést.

Egészséges test:

- A testmozgás során bekövetkező testi változások megértése, valamint a testmozgás egészségre és jóllétre gyakorolt pozitív hatásainak bemutatása.
- Azonosítják és megnevezik, mely testrészeket használjuk a testmozgás során, és miért fontosak ezek a testrészek.
- Meghatározzák a szükséges intenzitás mértékét egy sor egyszerű testmozgás során, és elkezdnek dolgozni ennek eléréséért.
- Felismerik saját képességeik jelenlegi határait, és megértik a különböző testmozgások során felmerülő helyzetekkel kapcsolatos kockázatokat.
- Megértik a bemelegítés és a levezetés fontosságát a testmozgás során.
- Megértik az egészséges táplálkozás néhány összetevőjét.

2. évfolyam:

Angol mint második idegen nyelv:

Olvasott szövegértés:

A tanulók segítséggel megértenek néhány konkrét információt és részletet nagyon rövid, egyszerű szövegekben a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről. Megértik a már ismert tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökről szóló egyszerű rövid mondatok jelentését. Segítséggel el tudják olvasni és követni tudják az osztálytermi tevékenységekhez szükséges megszokott utasításokat, és képesek felismerni, azonosítani és kimondani – segítséggel – a nyelv néhány tartományát a szöveg szintjén.



Íráskészség:

A tanulók segítség mellett ismerős témákról tervezhetnek, írhatnak és ellenőrizhetnek rövid mondatokat. Elkezdik használni a folyóírást az írásbeli munkák korlátozott körében.

Rövid, ismerős mondatok irányított írása során pontot és kérdőjelet használnak, és az irányított írási tevékenységek során nevek, helyek és rövid mondatok írásakor pontosan használják a kis- és nagybetűket.

Angol nyelvhasználat:

A tanulók [pozitív és negatív] felszólító módot használnak, hogy rövid utasításokat adjanak. Használják az egyszerű jelen általános formáit, beleértve a rövid válaszformákat és az összevonásokat is, személyes információk megadására, és használják az egyszerű múlt általános formáit [szabályos és rendhagyó] cselekvések leírására és egyszerű események elbeszélésére, beleértve a rövid válaszformákat és az összevonásokat is.

Hallás utáni értés:

A tanulók egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökről szóló rövid, segédanyaggal ellátott beszéd bizonyos konkrét információit és részleteit értik meg. A szöveg utalásaiba kapaszkodva képesek egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökről szóló rövid, segédanyaggal ellátott beszédekben a tartalom és a jelentés kikövetkeztetésére.

A tanulók azonosítani tudják a kezdő, középső és végső fonémákat és ezek keverékeit. Felismerik a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökhöz kapcsolódó szavakat.

Beszédkészség:

A diákok alapvető szókincset használnak a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökre vonatkozóan. Rövid, egyszerű leírásokat adnak emberekről és tárgyairól. Egyre több megfelelő szót, kifejezést és mondatot használnak rövid páros, csoportos és egész osztályos beszélgetések során. Képesek párbeszédet folytatni másokkal rövid, egyszerű beszélgetések egyre szélesebb körében, és nagyon rövid, alapvető történeteket és eseményeket tudnak elmesélni a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökből.

Angol nyelv és irodalom:

Olvasott szövegértés:

A tanulók megtanulják a magánhangzók különböző kiejtési módjait, pl. „how”, „low”, „apple”, „apron”. Az ismeretlen szavak megismeréséhez, a szótagok azonosításához és az ismerős összetett szavak részekre bontásához a fonetikát használják fő módszerként. Bővítik a látás alapján felismert gyakori szavak körét. Kezdenek folyékonyan és kifejezően olvasni, és figyelnek az írásjelekre, beleértve a beszédjeleket is. Meg tudják találni a szavakat a kezdőbetűk alapján az egyszerű szótárakban, glosszárriumokban és tárgymutatókban.

Íráskészség:

A tanulók helyesen és következetesen tudják formálni a betűket. Gyakorolják a kézírás mintáit és a betűk összekapcsolását.

Az írást megbeszélés vagy hangos beszéd útján tervezik meg, és képesek egyszerű jegyzeteket készíteni válogatott, nem-szépirodalmi szövegekből, pl. kulcsszavak felsorolásával.

Történeteket dolgoznak ki, amelyekben a helyszínt, a szereplőket és az események sorrendjét meghatározzák, érdekes szavakat és kifejezéseket választanak, például az emberek és a helyek leírására. Elkezdenek párbeszédet írni a történetekben. Utasításokat írnak, eseményeket és élményeket mesélnek el.



Beszédképesség és hallás utáni értés:

A tanulók meg tudják magyarázni terveiket és elképzeléseiket, és a megbeszélések fényében ki tudják bővíteni azokat. Világosan artikulálnak, hogy mások is hallják, a beszédet és a kifejezést úgy variálják, hogy elnyerjék és megtartsák a hallgatóság figyelmét. A hallgatóra való odafigyelésről tesznek tanúbizonyságot azáltal, hogy releváns részleteket közölnek, és igyekeznek pontosan kifejezni gondolataikat, egyre bővülő szókincset használva.

Szerepjátékokon keresztül bővítik tapasztalataikat és ötleteiket. Kezdenek tudatában lenni annak, hogy a beszélők hogyan változtatják azt, ahogyan beszélnek, pl. a hivatalosabb szókincs és a hanglejtés használatával.

Vizuális kultúra:

A vizuális nevelés az első két évfolyamon készségfejlesztő feladatokkal történik. Kreatív és befogadó készségeik fejlődése során a gyermekeket meg kell tanítani a hagyományos ceruzarajzolásra, tollrajzolásra, vízzel és temperával való festésre, agyagozásra, valamint más változatos anyagok és eszközök szakszerű használatára. Az eszközhasználati készségek fejlesztése során arra kell törekedni, hogy a diákok a második évfolyam végére elérjék legalább a készségszintet. Emellett fontos, hogy megismerjék és használják az életkoruknak megfelelő kommunikációs- és médiakörnyezet sajátosságait.

Az első két iskolai évfolyam másik fontos feladata a fiatal diákok vizuális műveltségének megalapozása, ami nem az önképző órák megtartását jelenti, hanem a jól megválasztott képek formájával történik, amelyeket a játékos, motiváló, nagymértékben kifejező képalkotás koncepcionális támogatására használnak.

A magyar népi ünnepek kellékei, nemzeti szimbólumaink ismerete és a magyar népi tárgyi kultúrából épített tárgyi és környezeti kultúra témái együttesen hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek természetes módon ismerkedjenek meg nemzeti sajátosságainkkal.

További részletekért lásd a 1. évfolyamnál leírtakat.

Technika és tervezés:

További részletekért lásd a 1. évfolyamnál leírtakat.

STEAM

Minden tanévben három egyhetes STEAM projektre kerül sor, amelyek során a diákoknak lehetőségük nyílik arra, hogy fejlesszék alábbi készségeiket:

- Problémamegoldás.
- Kommunikáció.
- Kreativitás.
- Együttműködés.
- Kritikus gondolkodás.

Testnevelés:

A tanulók az 1. évfolyamtól a 3. évfolyamig hat területen szereznek egyre nagyobb jártasságot. A hat tanulási terület:

- Helyes mozgás:
- A mozgás megértése:
- Kreatív mozgás:
- Részvétel:
- Felelősségvállalás:
- Egészséges test:



(További részletekért lásd a 1. évfolyamnál leírtakat.)

3. évfolyam:

Angol mint második idegen nyelv:

Olvasott szövegértés:

A tanulók képesek felismerni a tények és a vélemények közötti különbségeket rövid, egyszerű szövegekben, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről. Segítséggel megértenek néhány konkrét információt és részletet rövid, egyszerű szövegekben, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről.

A tanulók felismerik, azonosítják és – segítséggel – kimondják a szöveg szintjén a nyelv egyre szélesebb tartományait. Segítséggel, magabiztosan és élvezettel olvassák a rövid, egyszerű szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek korlátozott választékát. Felismerik az író hozzáállását vagy véleményét a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről szóló rövid szövegekben.

Íráskészség:

A tanulók segítséggel tudnak mondatokat tervezni, írni és ellenőrizni a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről. Önálló írás során mondat szinten pontokat, vesszőket, kérdőjeleket és beszédjeleket használnak bizonyos pontossággal, és nevek, helyek és rövid mondatok önálló írásakor pontosan használják a kis- és nagybetűket.

Angol nyelvhasználat:

A tanulók 1–100-ig terjedő skálán tudnak számolni, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökre vonatkozóan tudják használni a „many”, „much”, „not many”, „a lot of” alapvető mennyiségjelzőket.

A tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökben személyes információk megadására használják a gyakori melléknevek középfokát és felsőfokát, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökben használják a gyakori határozószavak közép- és felsőfokát („more quickly”) a dolgok leírására és összehasonlítására, a felszólító módot tárgyakkal és részes határozókkal, hogy rövid utasítássorozatot adjanak, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökre vonatkozóan egyszerű jelen idejű formákat használnak, és a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökre vonatkozóan tudják használni az egyszerű múltbeli szabályos és rendhagyó formákat cselekvések leírására és egyszerű események elbeszélésére. Tudják használni a folyamatos jelen idejű formákat események leírására, és tudnak beszélni arról, hogy mi történik most és a jövőben, tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről, tudják használni a befejezett jelen és befejezett múlt formáinak meghatározott körét [szabályos és rendhagyó], hogy beszéljenek tapasztalatokról.

Hallás utáni értés:

A tanulók megértik a legtöbb konkrét információt és részletet a rövid, segédanyaggal ellátott beszédből a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. A tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről szóló rövid, segédanyaggal ellátott beszédekben képesek a szöveggörnyezetből következtetni a jelentésre, és megértik a személyes információkat kérő, segédanyag nélküli alapkérdések meghatározott körét.

Beszéd-készség:

A tanulók mondat szinten tudnak véleményt nyilvánítani a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről, és egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökre



vonatkozóan alapvető szókinccset használnak. Párban, csoportban és az egész osztályban folytatott beszélgetések során képesek kifejezések és egyszerű mondatok segítségével világosan átadni a jelentést. Fenntartják az interakciót a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb meghatározott témakörökről folytatott rövid, alapvető eszmecserekből. Egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökkel kapcsolatos alapvető történeteket és eseményeket mesélnek el.

Angol nyelv és irodalom:

Olvasott szövegértés:

A diákok hatékony stratégiák segítségével tanulják meg kiolvasni a számukra ismeretlen szavakat, például a szó feldarabolásával, szótagolással, analógiával, ismert elő- és utótagok beazonosításával, és a szöveggörnyezet segítségével. Különböző történeteket, költeményeket és ismeretterjesztő szövegeket olvasnak, és kezdik meglátni az összefüggéseket.

Gyakorolják a hangosolvasást, figyelve arra, hogy a hangsúlyozással bevonják a hallgatóságot, végig tudnak olvasni 48-64 oldalas könyveket, ezzel megértve a szöveg egységekké és fejezetekké történő tagolását. A központosásról és a nyelvtani szabályokról szerzett ismereteik révén folyékonyan, érthetően és megfelelő hangsúlyozással olvasnak koruknak megfelelő szövegeket.

Megértik, hogy a szóhasználat fokozhatja a jelentést, illetve tudják, hogy mely szavak vannak hatással az olvasóra, például különböző melléknevek és erőteljes igék.

Íráskészség:

A tanulók képesek helyszínleírást készíteni az elbeszélésekhez és írásban jellemezni a szereplőket. Megválogatják és összevetik a lehetséges szavakat, például a főnévi kifejezéseket, hogy minél hatásosabb szöveget hozzanak létre. Felfedezik, hogy milyen kifejezésekkel tudják bevezetni vagy lezárni a párbeszédet, például „mondta” vagy „kérdezte”.

Szinonimákkal helyettesítik a gyakran előforduló szavakat, például a kicsit, nagyot, jót, rosszat, emellett határozószavakkal jelzik az események közötti kapcsolatot. Elkezdik bekezdésekre vagy nagyobb egységekre tagolni a terjedelmesebb szövegeket, és előre kitalálják a főbb pontokat, megalkotják a történetük vázát.

Tisztában vannak az aposztróf használatával, tudják, hogy azok a szavak rövidített alakjában jelölik a kihagyást. Elsajátítják a központosás alapjait, elkezdnek írásjeleket használni. Használják kérdőjelet, felkiáltójelet és felsorolásokban vesszőt.

Beszéd-készség és hallás utáni értés:

A tanulók tisztán és magabiztosan tudnak beszélni különböző témákról akár hosszabb ideig is. Képesek megválogatni a hangnemeiket, szóhasználatukat és nem nyelvi kifejezőeszközöket az alapján, hogy kivel beszélnek éppen; nem vágnak egymás szavába párbeszéd során, reflektálnak arra, mit mondott a beszélgetőtársuk, és figyelemmel meghallgatják, majd reagálnak mások véleményére. Képesek egyszerre fejben tartani számos utasítást.

STEAM

A tanévben STEAM projektek is megvalósulnak, amelyek során a diákoknak lehetőségük nyílik arra, hogy fejlesszék alábbi készségeiket:

:

- Problémamegoldás.
- Kommunikáció.
- Kreativitás.
- Együttműködés.
- Kritikus gondolkodás.



A projekt lefedi a vizuális kultúra, a technika és tervezés és a környezetismeret tantárgyak 3. és 4. évfolyamra vonatkozó NAT alaptantervi célkitűzéseit.

Vizuális kultúra:

Ebben az életkorban a vizuális kultúra oktatásának fő célja a motiváció és az alkotás élvezetének fenntartása. Ezt továbbra is változatos és magával ragadó játékos feladatokkal, új technikák megismerésével érjük el, valamint azzal, hogy arra bátorítjuk a tanulókat, ismerjék meg az alkotás felszabadító erejét.

A cél a képi információk jelentésének és hatásának egyre pontosabb értelmezése, valamint a hétköznapi és a művészeti vizuális kommunikáció megkülönböztetése. Az egyénileg és csoportokban is végzett kreatív foglalkozás fejleszti a kreatív problémamegoldó képességet, a tudatos önszabályozást és önismeretet.

A vizuális nevelés keretein belül a médiaoktatás is jelen van ebben az időszakban. 3. és 4. évfolyamban a gyerekek nagy része már komoly tapasztalattal rendelkezik a médiával kapcsolatban. A tantárgy oktatásának célja elsősorban a gyermekek meglévő ismereteinek rendszerezése, az ismeretek életkornak megfelelő elmélyítése, valamint a médiából érkező különböző üzenetek értékeléséhez szükséges készségek és képességek fejlesztése.

Technika és tervezés:

A technika és tervezés tantárgy a probléma megoldó gondolkodásmódra van kihegyezve. Nagy hangsúly kerül a tapasztalati úton megszerzett tudásra, amely a kreatív tervezés és a kreatív órai munka alappillére. A tanórákon a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiákat ötvözik a diákok. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, a megszerzett tudás alkalmazása és a problémamegoldáson alapuló alkotás.

A digitális kultúra tantárgy fejleszti a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat, amelyeket az 1. évfolyamnál ismertettünk.

Ezeket a kompetenciákat a tanulók életkorának, előzetes tudásának és érdeklődésének megfelelően választjuk ki és építjük be a tanmenetbe.

Környezetismeret:

A többször visszatérő témák lehetőséget adnak az ismeretek elmélyítésére, a tanulók pedig megtapasztalhatják, hogy a már megszerzett (akár töredékes, akár az adott életkornak megfelelő) tudás, készségek, ismeretek jó alapot jelentenek új ismeretek elsajátítására. Az, hogy a tanulók a közvetlen környezetükben és a mindennapi életben tapasztalt jelenségekből kiindulva tanulják megközelíteni a problémákat, nemcsak a tudományos gondolkodásukat fejleszti, hanem egyéni tanulási stílus kialakításában is segíti őket. Ezzel megalapozzuk a diákok igényét tudásuk folyamatos bővítésére, a környezeti jelenségek megfigyelésére, arra, hogy lépést akarjanak tartani a tudomány fejlődésével, és megtalálni a jelenségek mögött álló magyarázatot.

A tananyag és az aktív, problémamegoldáson alapuló tanulás jelentős szerepet játszik a testi és lelki egészség fejlesztésében, a fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelésben, valamint a hatékony, önálló tanulás különböző technikáinak elsajátításában és gyakorlásában.

Kiemelt területek:

- Növények
- Állatok
- Alapvető folyamatok
- Emberek



- Alapvető földrajzi ismeretek
- Földünk és a világűr

Testnevelés:

A tanulók az 1. évfolyamtól a 3. évfolyamig hat területen szereznek egyre nagyobb jártasságot. A hat tanulási terület:

- Helyes mozgás:
- A mozgás megértése:
- Kreatív mozgás:
- Részvétel:
- Felelősségvállalás:
- Egészséges test:

(További részletekért lásd a 1. évfolyamnál leírtakat.)

Digitális kultúra:

Eszközök és tartalomkészítés:

- Egyre hosszabb szövegeket gépelnek be egyre folyamatosabban és egyre kevesebb hibával.
- Megismerik a billentyűparancsokat és használják őket kivágásra, másolásra, beillesztésre, mentésre, művelet visszavonására vagy megismétlésére.
- Ismerik és használják a helyesírás-ellenőrző és korrektúrázó eszközöket.
- Felismerik a képernyőn megjelenő elrendezések és ikonok közös jellemzőit különböző alkalmazásokban.
- Megtanulnak képet beilleszteni dokumentumba.
- Online üzenetet írnak, olvasnak, válaszolnak meg, és osztanak meg különböző személyekkel és csoportokkal.
- Megtanulnak kereső alkalmazásban kulcsszavakkal keresni.
- Képesek tájékozódni az adott eszközök adattárolási rendszerében.

Biztonság és jóllét

- Megtanulják, hogy ha személyes információt osztanak meg az interneten, annak veszélyei vannak.
- Biztonságosan vannak jelen az online térben, beleértve a csoportos csevegéseket is, tudatában annak, hogy nem szabad megosztani személyes információkat és olyan fényképet, amely beazonosítja a személyüket.
- Megtanulják, hogy eszközüket megfigyelhetik mások.
- Megértik, hogy ha bizonyos dolgokat mondanak másoknak vagy másokról, azzal megsérthetik őket.

Digitális világ

- Megértik, hogy az emberek meghatározott céllal készítenek online tartalmakat, például hogy hirdessenek, kifejezzék véleményüket, vagy információt osszanak meg valamivel kapcsolatban.
- Megtanulják, hogy a számítógépek és a használatuk változott az idők során.

4. évfolyam:

Angol mint második idegen nyelv:

Olvasott szövegértés:

A tanulók némi segítséggel magabiztosan és örömmel olvasnak egyre több rövid, egyszerű szépirodalmi és nem szépirodalmi szöveget. Egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyébként



témakörben íródott rövid szövegben ismerik fel az író hozzáállását és véleményét, és a szöveg utalásaiba kapaszkodva megértik annak főbb pontjait.

Íráskészség:

Segítséggel a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakör kapcsán végeznek a tanulók szövegszintű munkákat: terveznek, írnak, szerkesztenek és lektorálnak. Segítséggel a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben fogalmazzák meg rövid mondatokból álló bekezdést, folyóírással írnak a tantervben szereplő különböző írásbeli munkákban, aránylag gyorsan és folyékonyan.

Némi segítséggel, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben, összefüggő bekezdést alkotnak azért, hogy a mondatokat különböző alapvető kötőelemekkel kapcsolják össze, és önálló munka során, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben, viszonylag pontosan alkalmazzák a szövegszintű központosítást.

Angol nyelvhasználat:

A tanulók a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben tudják alkalmazni a mennyiség kifejezésére szolgáló *many, much, a lot of, a few* kifejezéseket. Tudják használni a gyakori igék befejezett jelen idejű alakjait, hogy kifejezzék, mi történt [határozatlan időpontra utalva] a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben. Használják határozatlan és határozott időpontra utaló határozószókat, folyamatos jelen idejű igealakokat, ha éppen zajló tevékenységről beszélnek, vagy, ha jövőbeli cselekvésre, történésre utalnak a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben. Használják folyamatos múlt idejű igealakokat, ha azt akarják kifejezni, hogy valami a háttérben zajlott a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben.

A tanulók a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben tudják használni az olyan előjárószókat, mint a *like* dolgok leírására és az *about* szócskát témák jelölésére, valamint használják a következő irányra vonatkozó előjárószókat: *to, into, out, of, from, towards*.

Önállóan le tudják írni helyesen a legtöbb gyakran előforduló szót a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb ismerős korlátozott számú témakörben.

Meg tudják kérdezni, hogy: mikor/mi más/mi következzen? Tudják használni a determinánsokat, beleértve az *any, no, each, every* szavakat, tudnak kérdéseket feltenni, beleértve az ugye-kérdést is, hogy egyetértésre törekedjenek és tisztázzák a kérdéseket a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben.

Hallás utáni értés:

A tanulók egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben megértenek hosszabb beszédek is, ha kapnak hozzá segédanyagot. Felismerik a rímeket és az ismétlést. Megértik a segédanyaggal ellátott hosszabb beszédek fő pontjait a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Le tudják szűrni a beszélő(k) véleményét egyszerűbb, segédanyaggal ellátott beszédekben egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben.

Beszéd-készség:

A tanulók mondatok szintjén, korlátozott rugalmassággal reagálnak megjegyzésekre egyre több, a tananyaghoz és egyéb témakörhöz kapcsolódóan. A beszéd-szervezés egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben mondatszinten, kötőelemek segítségével történik, és párban, csoportban és az egész osztályban folytatott beszélgetések során mondatszinten világosan közlik mondandójukat. A diákok egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben képesek alapvető eszmecsere-t folytatni. Egyszerűbb történeteket és eseményeket mesélnek el a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben.

Angol nyelv és irodalom:

Olvasott szövegértés:

A tanulók felismerik a költői képeket, és megértik, milyen hatásuk van a költészetben, beleértve az alliterációt és a hasonlatot, például *as ... as a ...* szókapcsolatokat. Átérik, hogy a kifejező és leíró nyelvi jelenségek hogyan hatnak a hangulatra. Felismerik a határozószókat és azok jelentésre gyakorolt hatását. Megértik a kötőszavak (például *if, although*) szerepét az érvelés felépítésében.

A tanulók felismerik a történet főbb szakaszait a bevezetéstől a megoldásig. Rájönnek, hogyan értsék meg az elbeszélés cselekményét és hogyan szűrjék ki a jelentős eseményeket, és megértik, hogy a bekezdések és fejezetek hogyan szolgálnak a gondolatok rendszerezésére. Össze tudják hasonlítani és szembe tudják állítani egymással a verseket, miközben megvizsgálják a költői jellemzőket, vizsgálják a különböző mondatok nyelvtani funkcióját: kijelentés, kérdés vagy felszólítás.

Íráskészség:

A tanulók képesek jellemrajzot készíteni, részletek segítségével megragadni az olvasó képzeletét, írói nézőpontot magukra öltetni, véleményt nyilvánítani a szereplőkről és helyszínekről, képesek kiválasztani a megfelelő szavakat, például a *megy* ige helyett a kifejezőbb *iszkol* ige használata, ezzel téve hatásosabbá a szöveget. Felfedezik az intenzitásbeli különbséget a melléknevek között, például *hideg, langyos, meleg forró*.

A tanulók sajtó beszámolókat, utasításokat és nem időrendi beszámolókat írnak. A megfelelő stílus vagy nézőpont kiválasztása annak figyelembevételével történik, hogy ki az olvasó. Magyarázatukat vagy álláspontjukat pontokba rendezve mutatják be, ha például levelet írnak. Felfedezik, hogy a történeteket különbözőféleképpen lehet kezdeni és lezárni, és korlátozott mennyiségű szót használva össze tudják foglalni egy mondat vagy bekezdés tartalmát.

Beszéd-készség és hallás utáni értés:

A tanulók megértik a történetek lényegét vagy a lényeges pontjait, és a fő gondolatokra releváns javaslatokkal és megjegyzésekkel reflektálnak. Udvariasan kezelik az álláspontok ütközését, figyelmesen meghallgatják egymást vita során, és releváns észrevételeket és kérdéseket tesznek fel. Előadás vagy hangosolvasás közben megfelelően változtatják a beszédtempót és a hangerőt, és színjátás során a karakter megformálásához igazítják a beszédet és a gesztusokat.

STEAM

A tanévben STEAM projektek is megvalósulnak, amelyek során a diákok ezen készségei fejlődnek:

- Problémamegoldás.
- Kommunikáció.
- Kreativitás.
- Együttműködés.
- Kritikus gondolkodás.

A projekt lefedi a vizuális kultúra, a technika és tervezés és a környezetismeret tantárgyak 3. és 4. évfolyamra vonatkozó NAT alaptantervi célkitűzéseit.

További részletekért lásd a 3. évfolyamnál leírtakat.

Testnevelés:

A tanulók a 4. és 6. évfolyam között sokat fejlődnek a következő területeken:

Helyes mozgás:

- Mozdásformák széles skáláját gyakorolják, finomítják, és szilárdítják meg.
- A tanult mozgásformákat képesek összefüggő, rövid sorozatban kivitelezni.

- Olyan mozgásformákat mutatnak be, amelyek egyre nagyobb kontrollt, folyamatosságot és változatosságot igényelnek.
- Magabiztos a mozgáskészségük különböző, saját maguk által választott, szervezettebb testmozgás során, megmutatva, hogy képesek reagálni és alkalmazkodni a változó körülményekhez és egymás mozgásához, reakcióihoz és szerepéhez.

A mozgás megértése:

- Képesek leírni saját és mások mozgását tevékenység-specifikus szókincs használatával, és képesek felismerni a hatékonyabb és kevésbé hatékony mozdulatokat.
- Mozdulataik és szóbeli megnyilatkozásaik is tanúsítják, hogy megértik a sporttevékenységek, dinamikák, terek és ezek kapcsolatának nyelvezetét és fogalmait.
- Szem előtt tartanak bizonyos kritériumokat saját és mások mozgási teljesítményének sikerességére vonatkozóan, valamint fejlődésre vonatkozó ötleteket és terveket vitatnak meg egymással.
- Betartják a szabályokat, és megértik, hogy miért van rájuk szükség, taktikákat/stratégiákat alkalmaznak és egyre többféle kompozíciós ötlettel állnak elő.

Kreatív mozgás:

- Kreatívak és innovatívak egyéni, csoportos, expresszív, kompetitív és kooperatív helyzetekben.
- Képesek alternatív módokon reagálni adott mozgással kapcsolatos és környezeti kihívásokra.
- Megoldják a kapott és önállóan választott feladatokat és kihívásokat, a mozgásra innovatívan tekintenek egyéni és csoportos feladatok során.
- Kompozíciós ötleteket találnak is, és mutatnak be egy kiválasztott téma, hangulat vagy érzelm kifejezése érdekében.

Részvétel:

- Képesek egyénileg dolgozni, megosztani másokkal a teret, közösen játszani, párban és kiscsoportban dolgozni testmozgás során.
- Megértik a csapat/csoportmunka jelentését, valamint a csapat/csoport egyes tagjaival szemben támasztott elvárásokat és a tagok szerepét.
- Önállóak, ugyanakkor képesek együttműködni a saját és mások munkájának értékelésében, rövid távú személyes célokat állítanak fel, és kijelölik a fejlesztendő területeket.
- Vállalják a felelősséget, ha vezető szerepben vannak, ellenkező esetben képesek követni a vezetőt, előre lendítve a csoport feladatait és tevékenységét.
- Átlátják saját és mások erősségeit, fejlesztendő területeit és lehetőségeit mozgás terén, e tudást pedig a mozgáskészség javítása és a minták és sorozatok finomítása érdekében fel is tudják használni.
- Türelmesek és figyelmesek, ha együtt kell dolgozniuk másokkal. Meghallgatják egymást, és össze dugják a fejüket, hogy megoldást találjanak a mozgás terén felmerülő nehézségekre.

Felelősségvállalás:

- Képesek a tér és a felszerelések ügyes és biztonságos megosztására, kommunikációra és együttműködésre e folyamat során.
- Felelősséget vállalnak testmozgás során, sikeresen és megfelelően egyezkednek más tanulókkal a közös eszközök, tér és mozgásötletek tekintetében.
- Értik és értékelik a tisztességes játékot elősegítő szabályok és előírások szükségességét, és betartják őket a különböző, kis csapatokban/csoportokban végzett kooperatív és kompetitív testmozgás során.
- Csoportos testmozgás során a megfelelő pillanatban megfelelő segítségkérési stratégiákat alkalmaznak.

- Építő jellegű és konkrét visszajelzést adnak másoknak az erősségeikről és céljaikról. Tiszteletet mutatnak mások iránt, amikor azok az egyéni/csoportos teljesítményük javításán dolgoznak.

Egészséges test:

- Tisztában vannak a testmozgás fontosságával az egészség, a fizikai erőnlét és a jóllét szempontjából.
- Tudatában vannak, hogy testük mely részét használják testmozgás során, beleértve az ízületeket és az izmokat is, és meg tudják vitatni, hogy ezek edzése hogyan járulhat hozzá a fizikai erőnlétük fejlesztéséhez. Ismerik a fizikai erőnlét különböző összetevőit.
- Többféle testmozgást végeznek és terveznek meg, kiértékelve és összehasonlítva az egyes mozgásformák által megkövetelt intenzitási szintet.
- A testmozgást felelősségteljesen és biztonságosan végzik a kockázatok felmérése és kezelése, valamint a megfelelő felkészülés és tanulás révén.
- Ismerik a bemelegítő és levezető gyakorlatok kulcsfontosságú összetevőit, megértik fontosságukat.
- Megértik, hogy a változatos, kiegyensúlyozott étrend hozzájárul az egészséges és aktív életmódhoz.

Digitális kultúra:

Eszközök és tartalomkészítés

- Egyre hosszabb szövegeket gépelnek be egyre folyamatosabban és egyre kevesebb hibával.
- Ismerik a billentyűparancsokat és használják őket kivágásra, másolásra, beillesztésre, mentésre, művelet visszavonására vagy megismétlésére, és a súgó előhívására.
- Arra használják az eszközöket, hogy egyre kifinomultabb digitális műalkotásokat hozzanak létre, például hang, videó, szöveg és egyéb multimédia használatával.
- Átlátják, hogyan tudnak létre hozni mappastruktúrát, és elnevezni mappákat és dokumentumokat.
- Be tudnak illeszteni és ki tudnak tölteni táblázatot szöveges dokumentumon belül.
- Tudják szerkeszteni és rendezni a dokumentumok elrendezését.
- Tudják, hogy a honlapok címe az URL, és hozzá tudnak adni oldalakat a könyvjelzőhöz.

Biztonság és jóllét

- Megtanulják, hogyan állítsanak be biztonságos, de olyan jelszót, amit nem felejtnek el, és megértik ennek szükségességét.
- Megértik, hogy az online tartalmaknak nyoma marad, nehéz őket ténylegesen eltávolítani.
- Tisztelettel vannak mások felé az online világban, és tudják, hogy őket is ugyanez a bánásmód illeti meg.
- Tudják, hogy az interneten megosztott képeket, videókat, információt és véleménynyilvánítást el lehet menteni, és tovább osztani.
- Ismerik az internet nyújtotta anonimitás előnyeit és veszélyeit is.

Digitális világ

- Tisztában vannak vele, hogy az online tartalmak tartalmazhatnak hamis információt megtévesztési céllal.
- Tudják, hogy a digitális kommunikáción keresztül létrejönnek online közösségek.
- Megértik, hogy az online kommunikáció megváltoztatta az emberek közötti érintkezés módját.
- Tudják, hogy a szoftverek különböző hardverek segítségével képesek működni.

5. évfolyam:

Angol mint második idegen nyelv:



Olvasott szövegértés:

A tanulók meg tudják különböztetni a tény a véleménytől rövid, egyszerű szövegekben a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Kis segítséggel vagy teljesen önállóan megértik a konkrét információt és a részleteket rövid, egyszerű szövegekben a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Kis segítséggel vagy teljesen önállóan képesek használni ismert papíralapú és online forrásokat, hogy megtalálják egy-egy kifejezés jelentését, és elmélyítsék a megértését.

Íráskészség:

Segítséggel a tanulók képesek megtörtént és kitalált múltbéli történésekről és élményekről írni egy bekezdésben a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakörben. Némi segítséggel képesek valós és kitalált szövegszintű leírásokat készíteni emberekről, helyekről és tárgyakról. Képesek némi segítséggel vagy teljesen önállóan, egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben, összefüggő bekezdést alkotni azáltal, hogy a mondatokat különböző alapvető kötélemekkel kapcsolják össze, és önálló munka során egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben viszonylag pontosan alkalmazzák a szövegszintű központosítást.

Angol nyelvhasználat:

A diákok egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben használnak elvont és összetett főneveket. Egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben használnak egyre több főnévi szerkezetet az idő és a hely kifejezésére. Egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben használnak gyakori igeneveket melléknévként, és használják helyes sorrendben a főnevek előtt álló melléknéveket. Egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben használnak egyre több határozószót, például a *degree too, not enough, quite, rather* kifejezéseket. Egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben használnak ige előtt, ige után és a mondat végén álló határozószavakat. Egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben használnak egyre több időre, helyre és irányra vonatkozó elöljárószót.

Hallás utáni értés:

A tanulók megértik az összetettebb, személyes információra irányuló, segédanyaggal ellátott kérdéseket. Egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben tudnak követni hosszabb tanórákat, összetettebb, segédanyaggal ellátott kérdéseket, megértik a segédanyaggal ellátott beszédeket, beleértve a hosszú beszédeket is a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben.

Beszédkészség:

A tanulók párbeszéd szinten képesek alapvető információkat megosztani magukról és másokról több általános témában. Kérdéseket tudnak feltenni, hogy általános információkat tudjanak meg a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témákról, és párbeszéd szinten véleményt tudnak nyilvánítani egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben. Mind mondat, mind párbeszéd szintjén korlátozott rugalmassággal reagálnak a váratlan megjegyzésekre egyre több, a tananyaghoz és egyéb témakörhöz kapcsolódóan.

Angol nyelv és irodalom:

Olvasott szövegértés:

A tanulók képesek átfutni a szöveget, hogy kiderítsék, hogy miről szól, és megtalálják benne a konkrét információt, amire szükségük van. Össze tudnak hasonlítani egy regényt vagy színdarabot a filmváltozatával, és a párbeszédeket és a dramaturgiai eszközöket a filmes elbeszélésben. Neves költők elbeszélő költeményeit olvassák és adják elő, össze tudják hasonlítani a stílust, a formai és a tematikai sajátosságokat. Meg tudják vizsgálni az idiómák eredetét és helyes használatát.

Véleményt tudnak formálni az író nyelvhasználatáról, és fel tudják fedni, milyen indokok húzódnak az író döntései mögött. Elkezdik értelmezni a költői képeket és alakzatokat, például a metaforát, megszemélyesítést, hasonlatot, mindent, ami a szó szerinti jelentésen túlmenően hozzáad a megértéshez. Megbeszélik a metaforikus kifejezéseket és szófordulatokat. Megértik a mondatokon

belüli szókapcsolatokat és azok kapcsolódását. Össze tudják vetni különböző történetek szerkezetét. Megértik az idézett és a függő beszéd közötti különbséget, és megtanulják, hogyan kell a párbeszédet felépíteni és írásjelekkel ellátni.

Íráskészség:

A tanulók képeket és átvitt értelmű kifejezéseket használnak, hogy érzékletes szöveget alkossanak. A témához illeszkedő, speciálisabb szókinccset használnak, gondosan megválasztva a szavakat és kifejezéseket, hogy érzéseket és hangulatot közvetítsenek. Szótárak segítségével bővítik a szókinccsüket.

A diákok képesek nem időrendi beszámolókat és magyarázatokat írni, új jeleneteket vagy szereplőket kitalálni egy történetbe, képesek más szemszögéből írni, leveleket fogalmazni valós célokra, megírni legendák, mítoszok és mesék saját változatát, felhasználva az olvasmányok szerkezetét, színdarabot írni rendezői megjegyzésekkel, és kommentárt írni egy témáról, kifejtve és alátámasztva személyes véleményüket. Gyakorolják saját szövegük lektorálását és javítását, világosabbá téve azt, és kijavítva hibáit.

Beszédkészség és hallás utáni értés:

A tanulók ki tudnak találni érveket, majd előadni őket, hogy meggyőzzék a másikat saját véleményükről. Magabiztosan beszélnek, és céltudatosan hallgatnak hosszabb váltásokban is számtalan helyzetben, a hozzászólások minőségére vonatkozó útmutatásnak és visszajelzéseknek megfelelően. Elkezdik alkalmazni az adott tartalomnak és hallgatóságnak megfelelő nem nyelvi és nyelvi kifejezőeszközöket. Egyre érthetőbben és egyre részletesebben képesek elmesélni eseményeket, és véleményt nyilvánítani.

Beszámolnak a csoportnak, és jegyzetek segítségével bemutatják a tanult témával kapcsolatos megállapításaikat. Értékelik a hallottakat és megindokolják egyetértésüket vagy éppen ellenvéleményüket. Különböző szerepeket és feladatokat látnak el a csoporton belül.

STEAM

Minden tanévben három egyhetes STEAM projektre kerül sor, amelyek során a diákoknak lehetőségük nyílik arra, hogy fejlesszék készségeiket:

- Problémamegoldás.
- Kommunikáció.
- Kreativitás.
- Együttműködés.
- Kritikus gondolkodás.

Testnevelés:

A tanulók a 4. és 6. évfolyam között sokat fejlődnek a következő hat területen. A hat tanulási terület:

- Helyes mozgás:
- A mozgás megértése:
- Kreatív mozgás:
- Részvétel:
- Felelősségvállalás:
- Egészséges test:

(További részletekért lásd a 4. évfolyamnál leírtakat.)

Vizuális kultúra:

Mivel részvételi kultúrában élünk, ahol központi szerepet játszik a vizualitás, pedagógiai programjaink a hagyományos és digitális vizuális kommunikációs formák mindennapi használatát ötvözik. Valós élethelyzetek alapján állítjuk össze a tananyagot, ezáltal elsajátíthatók a legkülönbözőbb ábrázolási



módok és szimbólumrendszerek. Tanulóink úgy tekintenek a művészetre, mint saját vizuális nyelvük kifinomult és esztétikus módon történő ábrázolására.

Fejlődési célok:

- Magabiztos részvétel kommunikációs folyamatokban
- Képek többdimenziós elemzése: jelek, szimbólumok és kompozíciók befogadása, értelmezése és értékelése; a szavak és hangok közti kapcsolat felfedezése kombinált üzenetekben
- Vizuális kommunikáció: a megfelelő csatorna, formátum és tartalom kiválasztása személyes, társadalmi és tudományos üzenetek közvetítésére
- A vizuális kommunikáció műfajainak széles skáláján történő alkotás
- Új médiumokkal való kísérletezés: videoklipek, blogbejegyzések, vlogok, képekre épülő közösségi média felületek
- Szociális érzékenység, empátia és együttműködés fejlesztése

Tananyag:

- Alkotás: emberek, tárgyak és terek ábrázolása kortárs képalkotási módszerekkel (beleértve a technológiai szimbólumrendszereket); alapvető grafikai tervezés és tipográfia hagyományos és digitális eszközökkel; számítógépes infografika és kombinált infokommunikáció valós és virtuális térben
- Befogadás: jelek, szimbólumok és összetett vizuális üzenetek értelmezése és értékelése valós és virtuális térben

Készségfejlesztés:

- Vizuális befogadó készségek: egyszerű és összetett, történelmi és kortárs, haszonelvű és érzékletes képek megértése, eligazodás a jelek között több szemszögből vizsgálódva
- Vizuális alkotói készségek: rajzolás, tervezés, absztrakció, szimbolizáció, térérzék
- Kognitív képességek: induktív gondolkodás, önálló problémamegoldó-készség, kombináció, variáció
- Kreativitás: gördülékenység, rugalmasság és eredetiség a vizuális kommunikációban

Ezeket a kompetenciákat a tanulók életkorának, előzetes tudásának és érdeklődésének megfelelően választjuk ki és építjük be a tanmenetbe.

Módszerek:

- Munkaforma: differenciált, egyéni instrukciók, de főként kiscsoportos, kooperatív problémamegoldást alkalmazunk. A tanulók részt vesznek a helyzetelemzésben, közösen terveznek, alkotnak és értékelik a munkájukat.
- Tevékenységek: a projektmunka problémamegoldáson alapul. A problémák a diákok hétköznapijaiból kerülnek elő, de az is lehet, hogy egy szociális szempontból érzékeny társadalmi probléma vár megoldásra. Különböző vizuális kommunikációs termékek, például reklámok és komplex képsorozatok (mondjuk az iskola arculata) egyaránt részét képezik a pedagógiai programnak.

Technika és tervezés:

A technika és tervezés tantárgy a probléma megoldó gondolkodásmódra van kihegyezve. Nagy hangsúly kerül a tapasztalati úton megszerzett tudásra, amely a kreatív tervezés és a kreatív órai munka alappillére. A tanórákon a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiákat ötvözik a diákok. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, a megszerzett tudás alkalmazása és a problémamegoldáson alapuló alkotás.

A digitális kultúra tantárgy fejleszti a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat, amelyeket az 1. évfolyamnál ismertettünk.

Ezeket a kompetenciákat a tanulók életkorának, előzetes tudásának és érdeklődésének megfelelően választjuk ki és építjük be a tanmenetbe.

Kulturális civilizáció:

A diákok megtanulják, hogy a kultúra bizonyos emberek szellemi vagy művészeti termékeinek lényege. Ezek a szellemi és művészeti termékek alkotják a kultúra különböző elemeit. A kultúra helyenként eltérő.

A tanulók megértik, hogy a kultúra definíciója azt veszi számba, hogy mi a közös minden kultúrában. Minden kultúrában énekelnek és táncolnak például. Ennek ellenére két kultúrában különböző módon énekelhetnek és táncolhatnak, vagy lehetnek hasonló elemei a két kultúrának, amelyek különböző módon jutnak kifejezésre. Ezek a különbségek segítenek eligazodni különböző kultúrák között, amelyek által az ember sokféleképpen élhet, és szemlélheti a világot. A nem anyagi kultúra a kultúra szellemi megnyilvánulása, gondolunk itt például az éneklésre, míg az anyagi kultúra a művészetben, például az építészet vagy a divattervezés termékeiben nyilvánul meg.

A diákok az érdeklődési körüknek leginkább megfelelő elemeit fedezhetik fel a kultúrának:

- **Értékek és hitvilágok:** Milyen a kultúrák világgépe, avagy a kultúrák létrehoznak egy ideált, amelynek az adott kultúra polgárainak meg kell felelniük.
- **Kulturális normák:** Normák, amelyeket azért állítottak fel, hogy meg lehessen különböztetni a jót a rossztól.
- **Szimbólumok:** A szimbólumoknak a jelentésük ad értelmet. A zászló például remek példája a kultúrában jelen levő szimbolizmusnak.
- **Nyelvek:** A testbeszéd, a kiejtett szavak és a szimbólumok mind a nyelv külön formái.
- **Rituálék:** Események, ünnepek és hagyományok maradnak fent.

Digitális kultúra:

Eszközök és tartalomkészítés:

- Egyre hosszabb szövegeket gépelnek be egyre folyamatosabban és egyre kevesebb hibával.
- Arra használják az eszközöket, hogy egyre kifinomultabb digitális műalkotásokat hozzanak létre, például hang, videó, szöveg és egyéb multimédia használatával.
- Megtanulják, hogyan küldhetnek át fájlokat egyik eszközről a másikra.
- Tudják, hol találhatnak és hogyan használjanak alapvető eszközöket, például számológépet és naptárt a digitális eszközükön.
- Elsajátítják a képszerkesztés technikáit, például a kép színének, méretének megváltoztatását és a képmetszést.
- Használják a kereső funkciót alkalmazásokon belül.

Biztonság és jóllét

- Megértik, hogy miért szükségesek a biztonsági és adatvédelmi beállítások ahhoz, hogy csak azokat a tartalmakat lássák mások, amelyeket megosztásra szánnak.
- Belátják, hogy online tevékenységüknek pozitív és negatív hatásai is lehetnek, nem csak rájuk, hanem másokra nézve is az online és offline világban egyaránt.
- Fel tudják mérni annak a veszélyeit, ha ismeretlenekkel beszélgetnek az interneten.
- Tudják, hogy az internetes tartalmak bármikor közzé tehetők és hozzáférhetők.
- Felismerik, hogy az internetes zaklatás terepe az online világ, és hogy az internetes zaklatás számos formát ölthet.
- Tisztában vannak az eszközök túlzott használatának következményeivel.

Digitális világ

- Meg tudják fogalmazni az online kommunikáció előnyeit és kockázatait.
- Fel tudják sorolni a számítógéphasználat legfőbb előnyeit a társadalomra és az egyénekre nézve.



- Megértik, hogy nem minden hardver és szoftver párosítható egymással.

6. évfolyam:

Angol mint második idegen nyelv:

Olvasott szövegértés:

A tanulók meg tudják különböztetni a tény a véleménytől rövid, egyszerű szövegekben számos, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben. Teljesen önállóan megértik a konkrét információt és a részleteket rövid, egyszerű szövegekben számos, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben, és önállóan használnak általuk ismert, nyomtatott és internetes forrásokat szavak jelentésének megtalálására és a megértés elmélyítésére.

A tanulók képesek számos rövid, egyszerű szépirodalmi és nem szépirodalmi szöveg önálló, magabiztos és örömteli olvasására. Számos, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben íródott, rövid szövegben ismerik fel az író hozzáállását és véleményét, és a szöveg utalásaiba kapaszkodva megértik annak főbb pontjait.

Íráskészség:

Némi segítséggel a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb korlátozott számú témakör kapcsán végeznek tanulók szövegszintű munkákat: terveznek, írnak, szerkesztenek és lektorálnak. A tantervben szereplő valamennyi írásbeli munka során megfelelő gyorsasággal és folyamatossággal írnak folyóírással. Némi segítséggel a tanulók képesek valós és kitalált múltbeli történetekről és élményekről írni egyre több, a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörben, és némi segítséggel képesek saját érzéseiket és véleményüket megfogalmazni a tananyaggal kapcsolatos és egyéb korlátozott számú témakörben.

Angol nyelvhasználat:

A diákok a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben használnak egyre több mennyiséghatározót, tőszámnevet, sorszámnevet és törtszámnevet. Használnak számos határozószt [tőszóként és fokozva is], például módhatározókat. Használják a gyakori igék befejezett jelen idejű alakjait, hogy kifejezzék, mi történt [a közelmúltban, a múltban anélkül, hogy megadnánk, mikor történt, és a múltban kezdődve úgy, hogy az még mindig tart] a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Egyre többféle jövő időt tudnak használni, beleértve a *be going to* [ha a jelen alapján lehet következtetni arra, mi fog történni] és a *will* formákat, számos aktív és passzív egyszerű jelen és múlt idejű igét építenek be a mondandójukba, valamint a *used to/didn't use to* formákat múltbeli szokások/állapotok kifejezésére a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Tudnak használni folyamatos jelen idejű igealakokat jelen és jövő idő kifejezésére, valamint folyamatos múlt idejű igealakokat a háttérben zajló, párhuzamos és megszakított múltbeli cselekvések kifejezésére a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Elkezdik használni a függő beszéd egyszerű formáit, hogy a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben kijelentéseket és felszólításokat adjanak tovább.

Hallás utáni értés:

Kis segítséggel vagy teljesen önállóan megértenek rövid és hosszú beszédeket a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Felismerik a rímeket, a hangutánzó szavakat és az ismétlést. A tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben, kis segítséggel vagy teljesen önállóan tudják követni rövid és hosszú beszédek főbb pontjait, valamint be tudják azonosítani a beszélő hozzáállását és véleményét.

Beszédkészség:

A diákok kérdéseket tesznek fel, hogy biztosan megértsék, miről van szó a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Képesek megformálni a véleményüket párbeszéd szintjén, és mind mondatok, mind a párbeszéd szintjén egyre nagyobb rugalmassággal reagálnak váratlan megjegyzésekre a



tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben. Össze tudják foglalni a szájából elhangzottakat a tananyaghoz kapcsolódó és egyéb témakörökben.

Angol nyelv és irodalom:

Olvasott szövegértés:

A diákok felismerik számos nem szépirodalmi szövegtípus fő sajátosságait. Tisztában vannak a sztenderd angol nyelvhasználati normákkal különböző íráskövekben, és a különböző szövegtípusok nyelvi normáival és nyelvtani jellemzőivel. Össze tudják hasonlítani különböző nem szépirodalmi szövegek nyelvezetét, stílusát és hatását. Tanulnak az önéletrajzról és az életrajzról, valamint az első és harmadik személyű elbeszélésről, megismerik az írásbeli érvelés jellemzőit, figyelembe veszik a nézőpontot a regényekben, megkülönböztetik a szerző és az elbeszélő hangját, és kezdik tudatosítani, hogy a szöveg megértésére hatással lehet, hogy milyen kontextusban írja az író és milyen kontextusban olvassa az olvasó.

Íráskészség:

A tanulók továbbra is tanulnak szavakat, alkalmazzák a tanult mintákat, miközben fejlődik a helyesírásuk, ügyesen írnak kézzel és géppel is, megfelelő megjelenési formákat választva, hogy előkészítsék az írást a publikálásra. Kifejlesztik saját írásképüket, amely olvasható, folyamatos és egyre gyorsabb, és képesek kiválasztani a feladatnak megfelelő íróeszközt.

A tanulók átveszik az újságírói stílust és normákat az eseményekről szóló tudósítások megírásához. Érvelést tudnak írni különböző vitás kérdésekről, és megtanulnak életrajzot és önéletrajzot készíteni.

Képesek szövegrészletek, fejezetek és egész szövegek összefoglalására megadott számú szóval, tudnak írásban érvelni, logikusan és meggyőzően sorakoztatva fel az érveket, és különböző műfajokat használnak mintaként az íráshoz.

Beszéd-készség és hallás utáni értés:

A diákok előre mozdítják a csoportos megbeszéléseket, például pontosítással vagy összegzéssel. Szóbeli prezentációkat és előadásokat dolgoznak ki, majd gyakorolják és tovább fejlesztik őket. El tudnak játszani különböző szerepeket és jeleneteket a beszéd, a gesztusok és a mozgás tudatos megválasztásával. Vannak meglátásaik a beszédváltozatokról és a sztenderd angol megfelelő használatáról.

STEAM

Minden tanévben három egyhetes STEAM projektre kerül sor, amelyek során a diákoknak lehetőségük nyílik arra, hogy fejlesszék készségeiket:

- Problémamegoldás.
- Kommunikáció.
- Kreativitás.
- Együttműködés.
- Kritikus gondolkodás.

Testnevelés:

A tanulók a 4. és 6. évfolyam között sokat fejlődnek a következő hat területen. A hat tanulási terület:

- Helyes mozgás:
- A mozgás megértése:
- Kreatív mozgás:
- Részvétel:
- Felelősségvállalás:
- Egészséges test:



(További részletekért lásd a 4. évfolyamnál leírtakat.)

Digitális kultúra:

Eszközök és tartalomkészítés:

- Egyre hosszabb szövegeket gépelnek be egyre folyamatosabban és egyre kevesebb hibával.
- Arra használják az eszközöket, hogy egyre kifinomultabb digitális műalkotásokat hozzanak létre, például hang, videó, szöveg és egyéb multimédia használatával.
- Ismerik és alkalmazzák az alkalmazások használatához szükséges offline és online segédanyagokat.
- Be tudnak illeszteni hivatkozást a dokumentumokba.
- Szöveges dokumentumokat hoznak létre és szerkesztenek az elvárt minőségben.
- Megértik, milyen hasznos, ha több különböző keresési stratégiát tudnak alkalmazni.

Biztonság és jóllét

- Tisztában vannak vele, hogy az internetre csatlakoztatott eszközök ki vannak téve vírusoknak.
- Tudják, hogy az online kifejtett véleményt mások félreérthetik.
- Tudatában vannak, hogy digitális lábnyomuk tartalmazza online tevékenységeiket, például ha megosztanak egy képet, videót, információt vagy közzéteszik a véleményüket.
- Tudják, hogy az interneten megosztott tartalmakról másolat készíthető, és mások is felhasználhatják őket.
- Tisztában vannak vele, hogy a sértő és törvénybe ütköző online tevékenységet, beleértve az internetes zaklatást, jelenteni kell, és hogy léteznek hivatalos eljárások ezen tevékenységek ellen.
- Tudják, mit kell tenniük biztonságuk és jóllétük védelmében a digitális tevékenység megkezdése előtt, közben és után.

Digitális világ

- Tudják, hogy az online tartalmak másolására korlátozások vonatkoznak.
- El tudják mondani, hogyan változtatta meg az internet az emberek vásárlási szokásait.
- Tisztában vannak vele, hogy az online streaming oldalak hogyan változtatták meg az emberek hozzáférést a médiatartalmakhoz és a szórakozási lehetőségekhez.
- Ismerik a digitális technológia pusztító hatásait is.

Vizuális kultúra:

További részletekért lásd a 5. évfolyamnál leírtakat.

Technika és tervezés:

További részletekért lásd a 5. évfolyamnál leírtakat.

Kulturális civilizáció:

További részletekért lásd a 5. évfolyamnál leírtakat.

7. osztály

Angol mint idegen nyelv (ESL)

Olvasás:

- **Jelentés megértése:** A tanulók fejlesztik képességüket a rövid és hosszabb szövegek főbb pontjainak megértésére. Például: a téma vagy a fő gondolat, ki a szerző, ki a célközönség, és mi a szerző célja. A tanulók fejlesztik magabiztosságukat különböző szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek olvasásában.
- **Részletek megértése:** A tanulók fejlesztik képességüket a rövid és hosszabb szövegek részleteinek megértésére. Ez magában foglalja a konkrét információk megértését, a szövegkörnyezetből való jelentés kikövetkeztetését, valamint az érvelés menetének megértését.
- **Vélemények felismerése:** A tanulók fejlesztik képességüket az író(k) véleményének felismerésére rövid és hosszabb szövegekben, valamint a tény és vélemény közötti különbség (beleértve az elfogultságot is) felismerésére.

Hallás utáni szövegértés:

- **Globális jelentés megértése:** A tanulók fejlesztik képességüket a rövid és hosszabb szövegek főbb pontjainak megértésére. Például: a téma vagy a fő gondolat, ki a beszélő, ki a célközönség, és mi a beszélő célja.
- **Részletek megértése:** A tanulók fejlesztik képességüket a rövid és hosszabb szövegek részleteinek megértésére. Ez magában foglalja a konkrét információk megértését, a szövegkörnyezetből való jelentés kikövetkeztetését, valamint az érvelés menetének megértését.
- **Vélemények felismerése:** A tanulók fejlesztik képességüket a beszélő(k) véleményének felismerésére rövid és hosszabb szövegekben, valamint a tény és vélemény közötti különbség (beleértve az elfogultságot is) felismerésére.

Írás:

- **Kommunikációs teljesítmény:** A tanulók fejlesztik képességüket ötletek generálására, írásbeli munkájuk megtervezésére és szerkesztésére, valamint a különböző műfajoknak megfelelő stílus és regiszter használatára. A tanulók fejlesztik nyelvtani pontosságukat és képességüket saját hibáik azonosítására és javítására.
- **Szervezés:** A tanulók fejlesztik képességüket különféle kötőszavak használatára az ötletek összefüggő, hosszabb szövegekbe való összekapcsolásához, valamint megfelelő elrendezés használatára különböző írásbeli műfajokban.
- **Tartalom:** A tanulók fejlesztik képességüket különféle nyelvi eszközök használatára, hogy különböző célokra és műfajokban írjanak szövegeket. A tanulók fejlesztik készségeiket véleményük kifejezésére és koherens érvek kidolgozására, melyeket indoklással, példákkal és bizonyítékokkal támasztanak alá.

Beszéd:

- **Kommunikáció:** A tanulók fejlesztik képességüket világos leíró beszámoló vagy elbeszélés előadására, gondolataik példákkal való bővítésére és alátámasztására. Fejlesztik szókincsük és nyelvtani szerkezeteik választékosságát és pontosságát, valamint beszédfolyamatosságukat.
- **Szervezés:** A tanulók fejlesztik képességüket különféle kötőszavak használatára az ötletek összefüggő, hosszabb beszédbe való összekapcsolásához, valamint arra, hogy összefoglalják és összekapcsolják gondolataikat mások mondanivalójára reagálva.

- Vélemény: A tanulók fejlesztik képességüket véleményük kifejezésére, álláspontjuk indoklására, és a 9. szakaszban mások véleményének értékelésére.

Angol nyelvtan és irodalom:

Olvasás:

- Szókincs és nyelv: A tanulók felfedezik a szövegekben használt nyelv jelentését és használatát, bővítik szókincsüket és fejlesztik annak megértését, hogyan választják az írók a nyelvi eszközöket a hatás érdekében.
- Nyelvtan és központosítás: A tanulók felfedezik a standard angol nyelvtan és központosítás használatát, célját és hatását a szövegekben.
- Szövegszerkezet: A tanulók felfedezik, hogyan vannak a gondolatok szervezve, sorrendbe állítva és összekapcsolva a szövegekben az érthetőség, kohézió és hatás érdekében.
- Szövegértelmezés: A tanulók felfedezik, hogyan kapcsolódnak a szövegek jellemzői azok céljához és közönségéhez; fejlesztik készségeiket a szövegek explicit és implicit jelentéseinek azonosításában, közvetítésében és indoklásában.
- Értékelés és reflexió: A tanulók örömmel olvasnak, bővítve szövegismeretüket; összehasonlítják, átgondolják és értékelik a szövegeket.

Írás:

- Helyesírás: A tanulók fejlesztik a helyesírási stratégiák, minták és szabályok megértését, és alkalmazzák ezeket írásukban.
- Szókincs és nyelv: A tanulók fejlesztik készségeiket a megfelelő és kreatív szókincs használatában, valamint a hatásos nyelvi választások megtételében.
- Nyelvtan és központosítás: A tanulók fejlesztik a standard angol nyelvtan és központosítás pontos használatát; a nyelvtant és központosítást írásuk céljának és hatásának alakítására használják.
- Szövegszerkezet: A tanulók fejlesztik készségeiket az ötletek szervezésében, sorrendbe állításában és összekapcsolásában írásuk során az érthetőség, kohézió és hatás érdekében.
- Szövegalkotás: A tanulók fejlesztik készségeiket különböző célokra és közönségeknek szánt szövegek tervezésében és megírásában.
- Prezentáció és reflexió: A tanulók fejlesztik készségeiket a különböző szövegek bemutatására szolgáló megfelelő módok kiválasztásában és használatában; átgondolják és értékelik saját és mások írását.

Beszéd és hallgatás:

- Érthető kommunikáció: A tanulók fejlesztik szóbeli készségeiket az információk világos bemutatásában; beszédüket különböző céloknak és közönségeknek megfelelően szervezik és alakítják.
- Megértés demonstrálása: A tanulók fejlesztik készségeiket mások meghallgatásában és a rájuk való reagálásban.

- Csoportmunka és vita: A tanulók fejlesztik készségeiket a csoporton belüli együttműködésben és kommunikációban.
- Előadás: A tanulók fejlesztik magabiztosságukat és jártasságukat a hangos olvasásban, drámajátékban és közönség előtti prezentációk tartásában.
- Reflexió és értékelés: A tanulók fejlesztik készségeiket a beszédről való beszélgetésben, valamint saját és mások előadásainak értékelésében.

STEAM (7. és 8. osztály): Minden tanévben két egyhetes STEAM projektet valósítanak meg, amelyek során a diákoknak lehetőségük nyílik az alábbi készségeik fejlesztésére:

- Problémamegoldás
- Kommunikáció
- Kreativitás
- Együttműködés
- Kritikus gondolkodás

Testnevelés (7. és 8. osztály): A tantervi keretrendszer az alábbi területeket fedi le:

Mozgás fejlesztése: A tanulók fejlesztik jártasságukat és önállóságukat a mozgásban, különböző és innovatív módon kapcsolva össze a mozdulatokat. Javítják irányításukat, folyamatosságukat és változatosságukat különböző szerepekben, tevékenységek széles körében, különböző felületeken és különböző eszközökkel.

Mozgás megértése: A tanulók fejlesztik megértésüket arról, hogyan lehet leírni és elemezni a mozgást és a mozgásmintákat. Megfigyelik, megvitatják, értelmezik és értékelik a mozgásokat, szabályokat és stratégiákat, és sikerkritériumokat használnak saját és mások mozgásának javítására.

Kreatív mozgás: A tanulók kreatívan reagálnak a mozgáskihívásokra, amelyekkel egyéni és csoportos tevékenységek széles körében találkozhatnak. Kifejező tevékenységekben olyan mozgáskompozíciókat hoznak létre és fedeznek fel, amelyek lehetővé teszik számukra egy téma, hangulat vagy érzelem közvetítését.

Részvétel: A tanulók pozitívan vesznek részt különféle egyéni, páros és csoportos tevékenységekben, és elmélyítik megértésüket a csapat- és csoportmunka koncepciójáról. Fejlesztik együttműködési, vezetői és szociális készségeiket, megértik, hogy az embereknek különböző mozgáserősségeik vannak, és támogató visszajelzést adnak.

Felelősségvállalás: A tanulók olyan feladatokat hajtanak végre, amelyek döntéshozatalt és problémamegoldást igényelnek a tér és az eszközök megosztása során, biztonságosan és felelősségteljesen dolgoznak, és megfelelő időben segítséget kérnek különböző forrásokból (pl. internet, tanár és társak). Részt vesznek olyan széles körű mozgásos tevékenységekben, amelyek elősegítik a fair playt és tiszteletben tartják mások fejlődési erőfeszítéseit.

Egészséges test: A tanulók megértik a testmozgás és az étkezés fontosságát az egészséges életmód szempontjából. Bővítik és elmélyítik ismereteiket a testrészekről, ízületekről és izmokról, amelyek lehetővé teszik a mozgást, valamint a testmozgás során és közvetlenül utána bekövetkező testi változásokról. Kezelik a kockázatokat bemelegítések, levezetések és biztonsági szabályok révén, amelyeket maguk hoznak létre és követnek.

Digitális Kultúra (7. és 8. osztály):

Eszközök és Tartalomkészítés: A digitális eszközök magabiztos és kifinomult használatának fejlesztése fontos része a tanuló oktatásának. A tanterv támogatja a tanulókat, hogy egyre jártasabbá és önállóbbá váljanak a szoftverek és hardverek használatában, készségeiket egyre szélesebb körű projektekre és célokra alkalmazva. A tanulók médiát hoznak létre és kombinálnak, együttműködnek másokkal, és megértik a hatékonyság és finomítás lehetőségeit, amelyeket a digitális eszközök használata nyújt. A szélesebb körű tanulást támogatja a keresési technikák fejlesztése, amely lehetővé teszi a tanulók számára, hogy információkat találjanak és értékeljenek az interneten és más digitális forrásokban.

Biztonság és Jólét: A tanterv lehetővé teszi a tanulók számára, hogy olyan személyes stratégiákat fejlesszenek ki, amelyek segítenek nekik megvédeni magukat, fejleszteni az ellenálló képességüket, és figyelembe venni mások szükségleteit és nézeteit. A tanulók megértik, hogyan gyűjthető, rendszerezhető és használható fel online tevékenységük, és hogyan kezelhetik ezt úgy, hogy a hatás pozitív legyen mind most, mind a jövőben. Mérlegelik az online szabadidős tevékenységekkel járó kockázatokat és lehetőségeket is. Ez lehetővé teszi számukra, hogy egyensúlyt teremtsenek e tevékenységek kínálta lehetőségek és költségek között.

A Digitális Világ: A tanterv lehetővé teszi a tanulók számára, hogy megértsék a digitális világ kontextusát és folyamatos fejlődését. Értékelné fogják a digitális kapcsolódás előnyeit, de kifejlesztik azokat a készségeket is, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy átgondolt ítéleteket hozzanak az online talált információkról. A tanulók megértik az online létező kreatív és együttműködési lehetőségeket, és értékelik azokat a jelentős változásokat, amelyeket a technológia okoz az iparágakban.

Vizuális Kultúra és Technológia (7. és 8. osztály):

Tapasztalás: A művészettel való találkozások széles körű forrásokat foglalnak magukba. Például, különböző folyamatok, médiumok, anyagok és művészek széles kontextusból (pl. történelmi, kulturális, társadalmi, gazdasági, világnézeti) kerülnek bemutatásra. A művészet, kézművesség és dizájn szerepét összehasonlítják helyi és globális kultúrákban, valamint különböző történelmi korszakokon át, beleértve a jelent is. Például a növényi formák által inspirált különböző művészek munkáiból a tanulók kiválasztanak egyet egy helyi művésztől és egyet egy másik kultúrából, és megvizsgálják, hogyan különbözik a színhasználat mindkettőben. Azonosítják és elmagyarázzák az olyan kontrasztos aspektusokat, mint a fényerő, a realizmus foka és a használt színek skálája. A munkát széles körű tanulási tapasztalatok inspirálják és informálják, és mind szerkezetet, mind célt mutat. Például magazinokból származó fényképeket használnak a megfelelő háttér kiválasztásához portréfotózásnál, amikor a portré célja egy adott érzelem közvetítése.

A tanulóknak lehetőségük van széles körű médiumok és folyamatok közül választani. Például tájkép készítésekor választhatnak színes ceruza és pasztell között attól függően, hogy pontosságot vagy élénkséget akarnak-e közvetíteni. A tanulók együttműködnek az anyagok felfedezése során, tiszteletet mutatva az eszközök iránt és felelősséget vállalva az osztályteremben lévő többi művész iránt.

Különböző módszereket vezetnek be a tapasztalatok gyűjtésére és rögzítésére. Ez magában foglalhatja a fényképezést, rajzolást és jegyzetelést egy tárgyra, élményre vagy műalkotásra válaszul. Ezeket a feljegyzéseket vizuális naplóban tartják, és tartalmazzák a művészet formai elemeinek felismerését, mint például vonal, tónus, szín, minta, textúra, méret stb. A munkát széles körű tanulási tapasztalatok inspirálják és informálják, és világosan közvetíti a szándékot. Például a tanulók összetett formákat rajzolnak különböző forrásokból, beleértve a kültéri környezetet vagy az osztálytermi tárgyak specifikus részleteire összpontosítva. Az ötleteket megosztják a gyűjtéshez és rögzítéshez egy széles projektcímre válaszul, például megvitatva a "természetes formák" címmel járó lehetőségeket.

Alkotás: Széles körű anyagokat, folyamatokat és formai elemeket használnak összetett koncepciók és eredmények kifejezésére. Például kezdeti tónusos ceruzarajzokból a tanulók megfesthetik ugyanazt a képet egy szín tónusait használva, a festék keverésével világosabb és sötétebb árnyalatokat hozva létre. Az eszközöket, technológiákat és folyamatokat mind önállóan, mind együttműködve felfedezik, és társértékelést használnak az eredmények azonosítására és megvitatására az alkotási folyamat során. Például egy tanuló önállóan dönthet úgy, hogy digitális eszközt használ egy fénykép háttérének megváltoztatására az általános szándék támogatása érdekében, majd visszajelzést kér arról, hogy elérte-e a kívánt eredményt.

A médiumok, anyagok és ötletek használata az esztétikai szándékok elérésére tükrözi a kitűzött célt. Például a tanulók legalább négy különböző tónust kevernek ki egy színből a választott médium segítségével, amelyet aztán textúra és mélység létrehozására használnak egy színtanulmányban. Az véleményt aktívan keresik minden elérhető forrásból a kiválasztási folyamat részeként.

Reflektálás: A tanulók nemcsak művészeti galériákba és múzeumokba látogatnak, hanem felismerik a körülöttük lévő világban található művészetet és dizájnt is. Például felismerik az építészet művészi értékét, amikor érdekes épületeket vagy hidakat látogatnak meg és reflektálnak rájuk. A saját munkájuk és mások munkájának céljáról és jelentéséről szóló ésszerű értékelések a tanulói válaszokban megmutatkoznak. Például, amikor társaik munkáit vizsgálják, leírhatják, hogyan érzik magukat az alkotások láttán, majd összehasonlíthatják ezt az alkotó által megadott szándékkal. Lehetőségeket teremtenek arra, hogy munkájukat bemutassák és beszéljenek róla az iskola többi tagjának. Ez elősegíti a művészet-specifikus nyelvvél való ismerkedést és növeli a magabiztosságot abban, hogy munkájukat megosszák a művészeti tanterem támogató környezetén túl is.

Különböző műalkotások közötti kontextuális kapcsolatokat azonosítanak. Például a tanulók olyan műveket azonosítanak, amelyek hasonló üzeneteket közvetítenek vagy ugyanazon világ esemény ihlette őket, még akkor is, ha különböző folyamatokat vagy anyagokat használtak. Egyértelmű stratégiák jelennek meg a műalkotások elemzésére, kritizálására és összekapcsolására. Például a tanulók kérdéseket használnak arra, hogy részletes leírásokat adjanak a vizuális elemekről és az ötletekről, jelentésekről vagy érzelmekről, amelyeket a művész közvetíteni próbált. Egy műalkotás konkrét aspektusait azonosítják, majd saját munkájukban felfedezik azokat, és értékelik a különböző hatásokat és jelentéseket. Például a tanuló felismerheti Frida Kahlo állatok használatát önarcképei háttérében, majd saját munkáiban háziállat képeket helyezhet el, hogy az otthon, biztonság és identitás gondolatait képviselje. Ezt a hatást megmagyarázza egy partnernek, aki válaszul kiválasztja azt a munkát, amelyik szerinte a legjobban közvetíti a szándékot.

Művészi gondolkodás és munka:

Más művészek és tanulók munkáit egyaránt felhasználják kreatív ötletek ösztönzésére és problémamegoldásra. A tanulók egyre inkább felelősek azoknak a művészeknek a kiválasztásáért, akiket kutatnak, hogy inspirálják kreativitásukat és új technikai készségekkel való kísérletezésüket. Az ötleteket és a kreatív lehetőségeket célzottan választják ki, fedezik fel és alkalmazzák. Például, miután portréművészek munkáit kutatják, a tanulók olyan ötleteket választanak, amelyek alapján portréfotókat készítenek, ahol megváltoztatják az alany nézőpontját vagy kifejezését, hogy különböző érzelmeket közvetítsenek. A vizuális elemeket innovatívan használják a szándék kifejezésére. Például, világos virágokat helyezhetnek el egy tájképfestményben, hogy boldogságot sugalljanak. A tanulók társaik és önmaguk értékelését használják arra, hogy azonosítsák és megvitassák a jövőbeli munkában feltárható vagy alkalmazható ötleteket.

Kompetens, tájékozott és független felfedezéseket végeznek minden kihívásra válaszolva és a szándékokhoz igazítva. Például egy tanuló dönthet úgy, hogy ceruzával kísérletezik, hogy megteremtse a komplex tárgy részletes felületének árnyékolásához szükséges mélységet. Függetlenül azonosítják a lehetőségeket és hoznak döntéseket. Például egy tanuló felismerheti, hogy a nyomat készítésekor a jelzésekészítés fontosabb, mint a színválasztás, és magabiztosan cselekszik ezen döntés alapján. A személyes fejlődési területeket azonosítják és függetlenül cselekszenek ezek fejlesztésén. Például egy tanuló felismerheti, hogy szüksége van arra, hogy kompetensebb legyen az általa választott médium használatában, és ezt a pontosság gyakorlásával éri el, például ollóval vagy egy szoftver eszközével dolgozva.

A munka finomításával való foglalkozás a teljes alkotási folyamat során megmutatkozik. Például, amikor a munka minden szakaszát áttekintik, a tanulók proaktívan azonosítják a finomítást igénylő területeket, mint például a körvonal alakját, a színek keverését vagy a festék felvitelét. Magabiztosan tűznek ki személyes célokat minden egyes mű javítására.

Kulturális Civilizáció (7. és 8. osztály):

A tanulók továbbfejleszthetik kommunikációs és együttműködési készségeiket a csapatmunka során. Nemzeti nagykövetökké vagy képviselőkké alakulnak, hogy vitassák meg és megoldják a globális problémákat.

Mivel a résztvevők az ENSZ témáit tárgyalják, és az általuk választott ország álláspontját képviselik, gyakran ismeretlen perspektívából érvelnek, fejlesztve a tudást, a megértést, az empátiát és más kulcsfontosságú életkészségeket:

- Komplex problémamegoldás
- Kritikus gondolkodás
- Kreativitás
- Emberi erőforrás menedzsment
- Együttműködés másokkal
- Érzelmi intelligencia
- Ítélezés és döntéshozatal
- Szolgáltatásorientáció
- Tárgyalás
- Kognitív rugalmasság



8. osztály:

Angol, mint második nyelv (ESL)

A tanulási célokat öt szálra bontják, amelyek együtt támogatják a tudás, készségek és megértés fejlődését:

- Az angol nyelv használata
- Olvasás
- Írás
- Beszéd
- Hallgatás

Az "Angol nyelv használata" szál azokat a nyelvi jellemzőket határozza meg, amelyeket a tanulóknak meg kell érteniük és használniuk kell a nyelvi interakció produktív és receptív használatakor az Olvasás, Írás, Beszéd és Hallgatás szálakban.

Az elvárás az, hogy az integrált megközelítést alkalmazzák a kommunikációs készségek fejlesztésére az osztályteremben, ahol a második nyelv elsajátításának négy készségét koherens módon lehet tanítani és együtt gyakorolni.

A négy nyelvi készség integrálása:

- Elősegíti a tanulók kommunikációs kompetenciájának átfogó fejlődését.
- Lehetővé teszi a tanárok számára, hogy az órát a tanulók számára releváns témára vagy témakörre építsék.
- Motiválja a tanulókat azáltal, hogy változatosabbá teszi az órát.
- A valós kommunikáció szintjén működik, ahol a nyelvi feladatok több készséget is igényelnek.
- Valós nyelvi környezetnek teszi ki a tanulókat.
- Arra ösztönzi őket, hogy természetesen kommunikáljanak.

Angol nyelvtan és irodalom:

Olvasás:

- A tanulók megvizsgálják, hogyan szerveződnek, sorrendeződnek és kapcsolódnak az ötletek a szövegekben az áttekinthetőség, a koherencia és a hatás érdekében.
- A tanulók megvizsgálják, hogyan függnek össze a szöveg jellemzői a céljával és a közönségével; fejlesztik a szövegekben lévő explicit és implicit jelentések azonosításának, kommunikálásának és indoklásának készségét.
- A tanulók örömmel olvasnak, bővítve a szövegekkel kapcsolatos tapasztalataikat; összehasonlítják, elemzik és értékelik a szövegeket.

Írás:

- A tanulók fejlesztik a gondolatok az írásban való szervezésének, sorrendezésének és összekapcsolásának készségét az áttekinthetőség, a koherencia és a hatás érdekében.

- A tanulók fejlesztik a szövegek különböző célokra és közönség számára történő megtervezésének és írásának készségét.
- A tanulók fejlesztik a különböző szövegek bemutatására szolgáló megfelelő módszerek kiválasztásának és használatának készségét; elmélkednek és értékelik saját és mások írásait.

Beszéd és Hallgatás:

- A tanulók fejlesztik szóbeli készségeiket az információk világos bemutatására; előadásukat különböző célok és közönség számára szervezik és adaptálják.
- A tanulók fejlesztik a mások meghallgatásának és a válaszadásnak a készségét.
- A tanulók fejlesztik a csoportos együttműködés és kommunikáció készségét.
- A tanulók magabiztosabbá és képességesebbé válnak a felolvasásban, a drámajátékokban és a prezentációk megtartásában a közönség előtt.
- A tanulók fejlesztik a kommunikációról való beszélgetés, valamint a saját és mások teljesítményének értékelésének készségét.

2.3 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELEVEI. A TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉNEK LEHETŐSÉGE

A következő alapelvek határozzák meg, hogy milyen tanulmányi segédleteket, tankönyveket használunk:

- Azoknak meg kell felelniük az alaptanterv követelményeinek.
- Igazodniuk kell az adott tanulócsoport oktatási és pedagógiai szükségleteihez.
- Lehetőséget kell teremteniük arra, hogy a diákok saját szintjüknek megfelelően haladjanak, fejlődjenek, önállóan is tudjanak tanulni, és a könyvek tanulásra ösztönözzék őket.
- Legyenek strapabíróak és hosszú távon használhatóak.
- Mozdítsák elő a modern információs kommunikációt.

A tankönyvek, taneszközök és tanulmányi segédletek kiválasztásáról az iskola vezetősége dönt az illetékes szaktanárok véleménye alapján. Az iskola tanulói és szülei az előző tanév végén kapnak tájékoztatást a szükséges taneszközökről és felszerelésről. A tankönyvekért az Iskola nem szed külön díjat, annak költségét fedezi a tanulmányi hozzájárulás.

2.4 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontás a következő módokon történik:

- Angol mint idegen nyelv (ESL) - az angol nyelv elsajátításának alapfelmérésére minden tanév elején sor kerül. Teljesítményük alapján a diákokat kisebb tanulócsoportokba osztjuk be; az ESL csoportba vagy az angol nyelvi fejlesztési csoportba. Mindkét esetben angol anyanyelvű tanár tartja a fontosabb órákat. Az angol nyelvi fejlesztési csoport diákjai a Cambridge International English tantervet követik ESL stratégiákkal kiegészítve. Az ESL csoport diákjai pedig a Cambridge International ESL tantervet követik, ahol lehetséges, az angol nyelvi fejlesztési keretekkel ötvözve.
- Az összes magyarul és angolul tanított tantárgy esetében történhet csoportbontás a képesség szerinti differenciálás részeként.

- A fejlesztő csoportok azért jöttek létre, hogy a délutáni foglalkozások közben támogassák a diákok fejlesztését.
- A tehetséggondozó csoportokat pedig azoknak a diákoknak hoztuk létre, akik egy adott tantervi területen kimagaslóan jól teljesítenek, átlagon felül érdeklődnek egy bizonyos tantárgy iránt, nagyon szorgalmasak, és szívesen vesznek részt megmérettetésen.

2.5 DÉLUTÁNI FOGLALKOZÁS

A délutáni foglalkozás lehetőséget biztosít a tanulóknak, hogy rögzüljenek a tanórákon tanultak, ezáltal egyre jobb legyen tanulmányi teljesítményük, az elsajátított készségeket valós környezetben alkalmazzák, és újakat sajátítsanak el, fejlesszék szociális készségeiket, relaxációs és stresszoldó technikákat tanuljanak, és jobban be tudják osztani az idejüket. Tanterven kívüli foglalkozásunk a széleskörű oktatás részét képezi, és a következőket kínálja:

- Napközi és tanulószoba: tanévkezdéskor lehet jelentkezni. A napközi délután 4 órától délután fél 5-ig tart, a felügyelet költségeit pedig a szülőknek kell fedezniük.
- Fejlesztő foglalkozások: részvétel az igazgatóság és a szakpedagógusok ajánlása alapján.
- Tehetséggondozó foglalkozások: részvétel kiválasztás alapján. Felkészülést és versenyeken való részvételt igényelhet.
- Szakkörök: részvétel a tanév első hetében közzétett információ alapján. A szakkörök listája évente frissül. A lehetőségek között szerepel a hangszeroktatás, kézműves foglalkozások, szabadidős sportok, dráma, balett és sakk. A szakkör árát a szülőknek kell fedezniük.
- Kulturális programok (színház- és múzeumlátogatás, események, vetélkedők). Az utazási költséget és a belépőt a szülőknek kell fedezniük.

2.6 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS? TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testnevelés és testmozgás megvalósítására a 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. szakaszának (11) bekezdésével összhangban kerül sor.

Célunk, hogy a testmozgás által a gyermekek testileg és szellemileg is egészségesen fejlődjenek, javuljanak szociális kompetenciáik, egyre könnyebben dolgozzanak csapatban, és ne okozzon nehézséget, ha kreatív módon kell interakciót kialakítani társaikkal. Így előzzük meg, hogy fizikai képességeik visszafejlődjenek, hiszen az a szellemi teljesítmény romlását is okozhatja.

A megvalósítás módjai:

- A tanév órarendjétől függően négy testnevelést tartunk napközben, és további egyet a délutáni foglalkozás részeként. Ahol lehetséges, a napközben tartott négy testnevelést az első szünet utánra időzítjük. A délutáni foglalkozások során tartott testnevelés az adott óra jellegétől függően több osztálynak is szervezhető egyszerre. Ez az óra kiváltható külső szervezésű sporttal. A tanulóknak évente igazolniuk kell, hogy versenyszerűen sporttevékenységet folytat, le van igazolva versenyzőként vagy tagja egy sportszervezetnek, tehát az adott tanévre érvényes versenyengedéllyel vagy sportszervezet által kiállított igazolással kell rendelkeznie. A délutáni testnevelés alóli felmentés iránti kérelmet írásban kell benyújtani az igazgatóhoz a tanév kezdetén.
- Az 1. évfolyamnak kötelező úszásoktatást biztosítunk. Ennek költségét az iskola fedezi. Lehetőség szerint 2. és 3. évfolyamos diákoknak is biztosítunk úszásoktatást.
- Az iskolai szervezés mellett külsős szervezésű, egyéni finanszírozású testmozgási lehetőségek is a diákok rendelkezésére állnak az iskola területén.
- A tanórák és a szünet úgy követik egymást, hogy a diákok naponta kétszer - a reggeli szünetben és az ebédszünet egy részében - élvezhessék a szabad levegőt az iskola udvarán.
- Évente többször visszük erdei sétára és játszótérre alsó tagozatos diákjainknak.

2.7 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A 2012. évi (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a tanulók fizikai fittségét évente fel kell mérni. A diákok fizikai állapotát a NETFIT, azaz a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszttel mérjük fel. A felmérést a testnevelő pedagógusaink végzik a január eleje és május vége közötti mérési időszakban. A felmérés eredményét a felmérést végző pedagógus közli az adott tanulóval.

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó testmozgás és az egészségtudatos életmód fontosságát a diákok, családjuk és a közoktatásban tanító pedagógusok körében. E mérések eredményei segítik a pedagógusokat az iskolai testnevelési program céljainak kitűzésében és az egyéni fejlesztések kidolgozásában. Az 5–8. évfolyamos tanulók a következő felmérésekben vesznek részt:

- Testtömeg mérése – testtömegindex (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék mérése – testzsírszázalék
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT-felmérés eredményei függetlenek a testnevelésórai teljesítmény évvégi értékelésétől. Az eredmények megtekinthetők a központi adatbázisban.

2.8 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉS A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI, PROGERMJA ÉS TEVÉKENYSÉGEI

2.8.1 Egészségnevelés:

Célunk, hogy diákjaink iskolai kereteken belül felismerjék az egészséges életvitel és az egészségmegőrzés fontosságát, és az ehhez fűződő bevált gyakorlatokat építsék be a mindennapi életükbe. Kiemelt területek:

- Rendszeres testmozgás és szabadban töltött idő
- Személyi higiéné
- Egészséges táplálkozás és elegendő folyadékbevitel
- Testünk működésének megismerése
- Alapvető elsősegélynyújtás
- Értelmes szabadidős tevékenységek
- Veszélyek elkerülése
- Káros tevékenységek mellőzése testi és lelki egészségük megőrzésének érdekében

Céljaink elérése érdekében nemcsak a diákokat, hanem a családjukat is bevonjuk a megelőző tevékenységekbe. Ebben rendszeresen segítségünkre van az iskolaorvos, a védőnő, az étkeztetést biztosító cég és a Budapest Főváros II. kerületi Önkormányzat Család- és Gyermekjóléti Központja.

Az egészséggel kapcsolatos témákról szóló oktatás szerepel a tantervi kereteinkben és a tanórákon, helyet kap a ráhangoló foglalkozáson, a gyűléseken és a tanórán kívüli iskolai programjainkon.

2.8.2 Környezeti nevelés:

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítását minden korosztályban. Ez egy élethosszig tartó folyamat, amely az iskolán kívül



az élet minden területére kiterjed, ezért célunk, hogy a felnövekvő generáció képes legyen a tanultakat alkalmazni tettei és döntései során.

A környezeti nevelés témái szorosan kapcsolódnak a fenntarthatóság kérdéséhez, így pedagógusaink igyekeznek minden alkalmat megragadni, hogy felhívják a diákok figyelmét azok fontosságára. Fontos, hogy a diákok

- megismerjék a természetet és a környezeti problémákat,
- megtanulják szeretni a természetet,
- ne hunyjanak szemet a globális környezeti problémák felett,
- értsék meg a szerepüket a környezetvédelemben azáltal, hogy aktívan részt vesznek környezetvédelmi tevékenységekben, és
- gondolkozzanak és cselekedjenek környezettudatosan mindennapjaik során.

Az oktatás a természet megértésén és megismerésén alapul, amelyet a közvetlen tapasztalatszerzés és a környezetvédelemhez való pozitív hozzáállás kialakítása révén érünk el. A parkok, állatkertek és természetvédelmi területek fontos helyszíneket biztosítanak a tapasztalat útján történő tanuláshoz, és ezeket a tanév során kirándulások keretében ki is használjuk.

Egyéb lehetőségek:

- Szелеktíven gyűjtjük a hulladékot az iskolában, és bátorítjuk a diákokat, hogy tegyenek így otthon is.
- A tantervbe beépítjük a felsorolt témákat.
- Szakértők látogatnak el hozzánk oktatást tartani.

2.9 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Iskolánkban a hátrányos helyzetű gyermekek száma elhanyagolható, azonban tisztában vagyunk vele, hogy előfordulhatnak a családi kapcsolatokból származó szociális vagy érzelmi hiányosságok. Erre részben intézményen belül, részben pedig az iskolát segítő szociális hálózaton keresztül fordítunk figyelmet.

Munkatársaink felelősek azért, hogy észleljék, ha az osztályukba járó tanulók közül valaki szociális szempontból valamilyen hátránnyal küzdővé válik, és tájékoztassák a kijelölt gyermekvédelmi felelőst felmerülő aggályokról. A következőket tesszük a diákok szociális helyzetében lévő egyenlőtlenségek áthidalása érdekében:

- Figyelembe vesszük az egyéni készségeket a tanórák szervezésekor.
- Differenciált tanórákat tartunk és csoportbontást alkalmazunk.
- Egyéni és csoportos fejlesztő órákat tartunk.
- Elősegítjük a pedagógusok és tanulók közötti támogató és közvetlen kapcsolat kiépítését.
- Szükség esetén felkeressük az iskolaorvost vagy a kerületi család- és gyermekjóléti központot.
- A szülők és családok rendelkezésére állunk tanulmányi és életvezetési problémákkal kapcsolatban.
- Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse foglalkozásokat tart.
- Előadásokat tartunk.
- Szülői értekezleteket rendezünk.
- Szűrővizsgálatokat végzünk.

Iskolalátogatás alóli felmentést az igazgató a köznevelési törvénynek megfelelően, vagy a szülő írásbeli kérelmére, illetve orvosi igazolás vagy a sportszövetség ajánlása alapján adhat. A felmentés egy évre szól. A következő tanévben új felmentésre van szükség.

2.10 A TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI FORMÁI, A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Az osztályzási rendszert akkor tekintjük érvényesnek, ha a pedagógiai program céljainak megfelelő viszonyítási alapot képez, lehetővé teszi a tanárok számára a tanulók fejlődésének nyomon követését, ezáltal kijelöli az egyéni tanulói célokat, és a diákok és szülei igényeit is kielégíti.

Úgy alakítjuk ki az osztályzási rendszerünket, hogy az folyamatosan tükrözze az oktatás minőségét, előmozdítsa az iskolai erőforrások minél hatékonyabb felhasználását, reális önismeretre és önértékelésre buzdítson, és kialakítsa a diákokban az önálló tanulás képességét és a tanulási kedvet. Osztályzási rendszerünk formatív és szummatív is egyben.

2.10.1 Formatív értékelés:

A tanulók felfogását, hiányosságait és tanulmányi előre haladását folyamatosan, minden tanórán értékeli a pedagógusok, az alábbi munkaformák során:

- Kérdésekkel - eldöntendő, kifejtendő, feltáró, rávezető, provokáló, szűkítő, emlékeztető, folyamatra vonatkozó és retorikai kérdésekkel
- Megfigyeléssel
- Rövid kvízekkel
- Feladatlapokkal
- Órai megbeszélésekkel

2.10.2 Diagnosztikai értékelés

A pedagógusok azonosítják azokat a fogalmakat, amelyeket a diákok nehezen értenek meg, azokat a készségeket, amelyeket nehezen sajátítanak el, és azokat a tanulási szinteket, amelyeket még nem értek el, hogy ennek megfelelően alakítsák a tanórákat, az oktatási technikákat és a tanulásban nyújtott segítséget.

2.10.3. Szummatív értékelés:

A tanulás, készségelsajátítás és a tanulmányi eredmények értékelésére egy meghatározott oktatási időszak végén kerül sor: általában egy projekt, témakör, kurzus, félév, program vagy a tanév végén. Ez a következő pontokban tér el a formatív értékeléstől:

- Alapjai olyan tesztek, feladatok vagy projektek, amelyekből leszűrhető, hogy a tanulók megtanulták-e azt, amit elvártak tőlük.
- Egy adott oktatási időszak végén kerül rá sor, ezért általában értékelő jellegű.
- A szummatív értékelés eredményei érdemjegyként kerülnek beírásra a Krétába, és nyomuk marad a tanuló bizonyítványában.

Az értékelések életkornak megfelelőek, és figyelembe veszik a tantervi követelményeket.

2.10.3.1 Az értékelések osztályozása

- Projektmunka (100%-os súllyal számít)
- Óraimunka (50%)
- Röpdolgozat (5-10 perc; 50%)
- Szóbeli felelés (100%)
- Hosszabb dolgozat (100%)
- Félévvégi témazáró (200%)

2.10.3.2 Az értékelések gyakorisága

Az adott tantárgy heti óraszámától függ, hogy minimum hány érdemjegynek kell kerülnie a Krétába. Heti 1 óra esetén például legalább havi 1 bejegyzést kell rögzíteni.

2.10.3.3 Értékelés érdemjegyekkel:

A NAT tantervi követelményeinek teljesítése a továbbhaladás feltétele. A tanulók akkor léphetnek a következő évfolyamba, ha legalább elégséges (2-es) érdemjeggyel teljesítették a tanulmányi követelményeket. Az év végi érdemjegy a pedagógus megítélésén és a tanév során végzett folyamatos értékeléseken alapul. Abban az esetben, ha egy tanuló nem tudja teljesíteni a továbbhaladáshoz szükséges érdemjegyi követelményeket, lehetősége van javítóvizsgát tenni (lásd az 1.9.2. pontot). Az érdemjegyek százalékhatarai:

- Jeles (5) = 90–100%
- Jó (4) = 75–89%
- Közepes (3) = 60–74 %
- Elégséges (2) = 40–59 %
- Elégtelen (1) = 0–39 %

2.10.4 A tanulók szorgalmának értékelése:

A tanulók szorgalmának havi és félév végi értékelése a tantestületi konferencián történik, és minden, az adott diákot tanító pedagógusnak beleszólása van. Az értékelés szempontrendszere:

- **Példás:** Annak a tanulónak példás a szorgalma, aki tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik; munkavégzése pontos, megbízható, precíz; vállal szorgalmi feladatokat, amelyeket maximális önállósággal és megbízhatóan végez el; kötelességtudó, munkatempója gyors, mindig felkészül, odafigyel, érdeklődik; érdeklődése szerteágazó, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.
- **Jó:** A tanuló szorgalma jó, ha figyel az órákon, megcsinálja a házi feladatot, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül; ellenőrzi saját munkáját; általában felkészül, és érdeklődést mutat az órai anyaggal és tevékenységgel kapcsolatban; a munkához való hozzáállása megfelelő; érdeklődése kiterjed a tananyagon kívülre.
- **Változó:** Olyan tanuló, akinek munkája ingadozó. Bár képes önállóan dolgozni, csak utasításra lát munkához; nem ellenőrzi saját munkáját; teljesítménye változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt; szétszórtság jellemzi.
- **Hanyag:** Olyan tanuló, aki nem végzi el a munkáját, megbízhatatlan, fegyelmezetlenül dolgozik, képességeihez és körülményeihez képest nem tesz meg eleget tanulmányi előrehaladása érdekében; gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz; érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

2.10.5 A tanulók magatartásának értékelése:

A tanulók magatartásának havi, féléves és év végi értékelése a tantestületi konferencián történik, és minden, az adott diákot tanító pedagógusnak van beleszólása. Az értékelés szempontrendszere:

- **Példás:** Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi; az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti; a házirendet mindig betartja, ezzel társainak jó példát mutat; felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó; megértő, együttműködő és jóindulatú; elmarasztalás semmilyen formáját nem kellett kiszabni rá; megnyilvánulásában őszinte. Sárgalapot nem kapott.
- **Jó (4):** Az a tanuló, akinek viselkedésében apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra; részt vesz a közösségi tevékenységekben, a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi; a házirendet többnyire betartja; fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek; legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült. A félévben nem kapott sárgalapot.
- **Változó:** Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt; magatartásával szemben olykor kifogás merül fel; többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen; társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész; önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó; magatartásproblémái nem kapcsolódnak olyan

súlyos problémákhoz, mint a zaklatás vagy a diszkrimináció; legfeljebb egy narancssárgalapot kapott a félévben.

- **Rossz:** Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek; gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik; magatartásproblémái olyan súlyos problémákhoz kapcsolódnak, mint a zaklatás vagy a diszkrimináció; több narancssárgalapot kapott a félévben; piroslapja is van.

2.11 A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK ALAPELVEI

A Brit-Magyar Iskolában a diákokat a pozitív viselkedésminták jutalmazásával fegyelmezzük. A dicséret ösztönző erejét használjuk a fegyelmezés minden más módszerével szemben. A jutalmazó és fegyelmező intézkedések szabályait a Brit-Magyar – Házirend című dokumentum világosan tartalmazza.

2.11.1 A tanulók kiemelkedő teljesítményének elismerése:

Kimagasló teljesítményükért vagy lelkiismeretes hozzáállásukért dicséretben részesítjük és jutalmazzuk azokat a diákokat, akik jól teljesítenek tanulmányaikban. Nemcsak a kimagasló tanulmányi eredményt ismerjük el, hanem az iskolai értékek iránti elkötelezettséget, a sporttevékenységekben való részvételt és az iskola hírnevéhez pozitívan hozzájáruló versenyeken való részvételt is. A szülők a Class Dojo online felületen keresztül minden héten értesülnek a jutalmak kiosztásáról.

A jutalmazás formái:

- A pedagógusok napi szinten, következetesen motiválják dicséretekkel a tanulókat óraimunkájuk és különböző tevékenységekben való részvételük alapján. Ez egyrészt szóbeli elismerés, másrészt Class Dojo-pontok formájában nyilvánul meg.
- Az az osztály oklevelet kap, amelyik az adott héten a legtöbb Class Dojo-pontot szerezte.
- Az adott héten a legtöbb Class Dojo-pontot szerző tanuló is oklevelet kap.
- A diákok teljesítményének elismerését minden héten megosztjuk a közösséggel a gyűléseken és a Class Dojo iskolai csatornán.
- Könyvek vagy díjak formájában jutalmazzuk az osztályokat és tanulókat az iskolánk értékrendjének teljes körű betartásáért.
- Évvégi könyvjutalmakban részesülnek a magyar és angol nyelvű tantárgyakból kiemelkedő tanulmányi eredményt elért tanulók.
- Évvégi könyvjutalmakban részesülnek a magyar és angol nyelvű tantárgyakban kiemelkedő szorgalommal teljesítő tanulók.
- Évvégi könyvjutalmakban részesülnek azok a tanulók, akik iskolánk értékrendjét kimagaslóan képviselték.

2.11.2 Elmarasztalás formái:

Alapértékeinkhez híven oktatási filozófiánk gondoskodó, hiteles és pozitívan motiváló alapokra épül.

Ugyanakkor fontosnak tartjuk, hogy a közösségi szabályok megsértése, a tanulás elhanyagolása, a fizikai vagy verbális agresszió, a felelőtlen károkozás, a tulajdon rongálása vagy mások személyiségi jogainak megsértése világos és következetes következményekkel járjon.

Az a diák, aki a fentieket elköveti, elmarasztalásban részesül, amellyel elkezdődik egy olyan folyamat, amely lehetőséget ad az önreflexióra és az önfejlesztésre. A büntetés kiszabásakor a fokozatosság elvét követjük, ezzel világosan kijelölve az utat a tanulók előtt,



hogy el tudják kerülni a súlyos kihágásokat. Figyelembe vesszük a tanulók életkorát, megvizsgáljuk a körülményeket, valamint a kihágás és a büntetés arányosságát.

Az elmarasztalások formáit a Brit-Magyar – Házi-rend című dokumentum világosan tartalmazza. Különböző formái a szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, elgondolkodási idő biztosítása, személyes találkozó a szülővel, igazgatóhelyettesi figyelmeztetés és igazgatói megrovás.

Az iskola egyéni magatartási terveken keresztül próbálja segíteni a tanulókat a problémás magatartás javításában. Ezeket a terveket a tanulóval, a szülővel és a pedagógusokkal folytatott megbeszélések során dolgozzuk ki.

Súlyos esetekben az igazgató eltanácsolhatja a tanulót az iskolából.

2.12 A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program értékelése és felülvizsgálata a tanév során folyamatosan zajlik a különböző munkacsoportok megbeszélésein. A fenntartó tanév végi értékelése és megállapításai alapján az iskola vezetősége a nyár folyamán elvégzi a szükséges változtatásokat, és az új tanévet megelőző munkahéten a nevelőtestület elé terjeszti elfogadásra a módosított programot.

Módosítási javaslatokat a következő személyek részére lehet benyújtani:

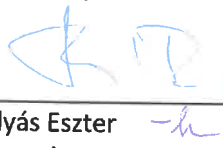
- Az intézményvezetőnek
- A tantestület bármely tagjának
- A szülői munkaközösségnek
- Az iskola fenntartójának

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestületnek el kell fogadnia, és az igazgatónak jóvá kell hagynia.

Legitimizációs záradék – Pedagógiai Program

A Brit-Magyar Iskola Pedagógiai Programját 2024. május 21-én jóváhagytam.

Kelt: Budapest, 2024. május 21.


Gulyás Eszter
igazgató
Brit-Magyar Iskola



* * * * *

Alulírott, a fenntartó Brit-Magyar Oktatásért Alapítvány kurátora egyetért az általa fenntartott intézmény, a Brit-Magyar Iskola Pedagógiai Programjában foglaltakkal.

Kelt: Budapest, 2024. május 21.


Andrew Mark Thompson
Kurátor
Brit-Magyar Oktatásért Alapítvány

**Brit-Magyar Oktatásért
Alapítvány**
1021 Budapest, Budenz út 1.
adószám: 18945920-1-41